

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

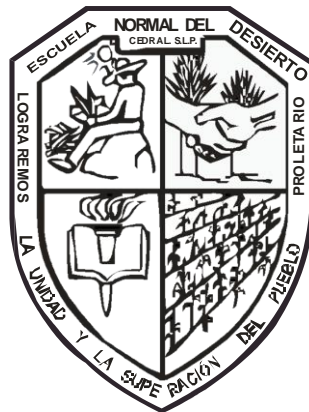
**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS CON BARRERAS DE
APRENDIZAJE**

PRESENTA

DAYSÍ KARINA NIETO BARRÓN

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**LA INCLUSION EDUCATIVA EN ALUMNOS CON BARRERAS DE
APRENDIZAJE**

PRESENTA

DAYSI KARINA NIETO BARRON

Dedicatorias

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. De su mano me ha llevado por el camino del bien, permitiéndome ser una mujer de bien, que poco a poco construirá su éxito, siempre con la gracia de ti. Por darme la fortaleza ante los momentos más difíciles de mi existencia, y no dejarme derrumbar por ello, sino aprender y cada día mejorar.

A mis padres Silvia Barrón y Eleuterio Rojas.

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Por enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos. Sólo ellos saben el trabajo que he realizado para llegar hasta aquí y que todo ello no habría sido posible sin su colaboración. Ellos siempre han estado presentes en los momentos difíciles y desde aquí les reitero mi gratitud. Sin ellos no hubiera sido posible ser quién soy.

A mis familiares.

En especial a mis tías Beatriz, Juana, Hilda por su apoyo moral y sobre todo económico, nunca terminaré de agradecerles todo lo que han hecho por mí, por dejar a su familia sin el sustento por dármelo, de todo corazón gracias, espero que todo esto que hicieron, se les multiplique por millones y dios los bendiga siempre.

Y por supuesto a esos familiares que nunca creyeron en mí, que me dijeron que no me veían futuro hoy les demuestro que si lo tengo y muy prometedor, pero todo se lo dejo a dios él le dará a cada quien lo que merece.

Agradecimientos

En primer lugar, quisiera agradecer a mi Asesora de Informe la Maestra María Reyna Isela Cuello Martínez su constante orientación, valiosos comentarios y sugerencias en cada una de las etapas de este informe. Su atención, plena dedicación y conocimientos, ha dejado huella en los estudiantes que hemos pasado por su asesoramiento.

A mi Madre Silvia Barrón Quintero, quien es mi motor de vida, sin ella mi vida no tendría sentido, gracias por el apoyo incondicional, no dejarme sola en los peores momentos de mi vida, por aceptarme tal cual soy.

Agradezco a la titular del grupo la Profesora Sandra Alicia Camarillo Torres por el apoyo brindado durante las prácticas, además por brindarme su amistad y ayuda mutua.

A mis hermanos Leonel y Víctor, que son mi motor para seguir superándome, mejorar cada día y ser una persona de bien para ser un ejemplo a seguir.

A mis humanos del alma Daniel, Susana y Miguel, sin su amistad, amor no hubiera resistido los cuatro años de la normal, gracias por permitirme formar parte de ustedes.

A mis amigos, Alejandra, Sendy, Karla, Efren y Cristian, por hacer de todos los días algo nuevo que disfrutar.

Al amor de mi vida Juan Lomas Leiva, por su amor, por enseñarme lo bueno de la vida, por enseñarme a vivir, por tanto amor.

A mi mejor amiga Susana, por enseñarme lo bello de la vida, ser paciente y acompañarme a recorrer con buena cara estos cuatro años.

A todos, gracias.

Índice

Contenido	Pág.
Capítulo 1. Plan de acción.....	7
1.1 Diagnóstico	7
1.1.1 El diagnóstico del tema seleccionado.....	7
1.1.2 Descripción del análisis y selección de su o sus competencias profesionales y genéricas	7
1.1.3 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas.....	8
1.1.4 Contexto	14
1.1.5 Descripción del contexto institucional	15
1.1.6 El maestro	17
1.1.6 Alumnos.....	18
Tabla 1.Problemáticas en el aula	21
1.2 Intención.....	24
1.2.1 Magnitud	24
1.2.2 Trascendencia	26
1.2.3 Factibilidad.....	26
1.2.4 Impacto	27
1.2.4 Experiencia.....	28
1.3 Planificación	29
1.3.1 Pregunta de investigación.....	30
1.3.2 Preguntas de investigación.....	30
1.3.3 Supuesto	31
1.3.4 Objetivos	33
1.3.5 Población o muestra.....	34
1.3.6 Modelo de investigación	34
1.3.6.1 Descripción del método que se va a seguir	35
Modelo de investigación.	37
1.3.7 Técnicas e instrumento de acopio de información	38
Capítulo 2. Plan de intervención	42
2.1 Plan general, Propuesta de intervención o plan de acción	42
2.1.1 Plan general.....	42

2.1.1.1 Propósitos.....	42
2.1.1.2 Justificación.....	42
2.1.1.3 Fundamentación.....	43
Tabla 2. Cronograma de aplicación de pasos.....	45
2.1.1.4 Paso de acción 1. Porque todos somos importantes.....	45
2.1.1.5 Paso de acción 2. Trabajemos juntos.....	47
2.1.1.6 Paso de acción 3. ¿Me aceptan?.....	50
2.1.1.7 Instrumentos que se emplearan.....	51
2.1.2 Reconstrucción del plan general.....	55
2.1.2.1 Propósitos.....	55
2.1.2.2 Justificación.....	56
2.1.2.3 Fundamentación.....	57
Tabla 3 Cronograma de aplicación de pasos.....	59
2.1.2.4 Paso de acción 1. Porque todos somos importantes.....	59
2.1.2.5 Paso de acción 2. Trabajemos juntos.....	62
2.1.2.6 Paso de acción 3. ¿Me aceptan?.....	65
2.1.2.7 Instrumentos que se emplearán.....	66
Capítulo 3 Análisis de su primera y segunda intervención desarrollo, reflexión.....	69
3.1 Análisis de la primera propuesta de intervención, plan general o plan de acción.....	69
3.1.1 Propicia espacios de aprendizaje.....	70
3.1.2 Atención a niños con barreras de aprendizaje.....	73
3.1.3 Respuesta oportuna ante conflictos.....	76
3.1.4 Adecuación curricular.....	77
3.1.5 Trabajo colaborativo.....	78
3.2.1 Propicia espacios de aprendizaje.....	80
3.2.2 Atención a niños con barreras de aprendizaje.....	81
3.2.3 Respuesta oportuna ante conflictos.....	81
3.2.4 Adecuación curricular.....	82
3.2.5 Trabajo colaborativo.....	83
3.3 Evaluación de la propuesta de Intervención.....	83
Tabla 4. Escala de valoración.....	84
3.3.1 Unidad de análisis Propicia espacios de aprendizaje.....	85

Tabla 5. Rúbrica para Propicia espacios de aprendizaje	85
3.3.2 Unidad de análisis 2 Atención a niños con barreras de aprendizaje	87
Tabla 6. Rúbrica para Atención a niños con barreras de aprendizaje	87
3.3.3 Unidad de análisis respuesta oportuna ante conflictos	88
Tabla 7. Rúbrica para respuesta oportuna ante conflictos.....	88
3.3.4 Unidad de análisis Adecuación curricular	90
Tabla 8. Rúbrica para Adecuación curricular	90
Tabla 9. Rúbrica para Trabajo colaborativo	92
Conclusiones y recomendaciones.....	94

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1. Problemáticas en el aula	21
Tabla 2. Cronograma de aplicación de pasos	45
Tabla 3 Cronograma de aplicación de pasos	59
Tabla 4. Escala de valoración	84
Tabla 5. Rúbrica para Propicia espacios de aprendizaje	85
Tabla 6. Rúbrica para Atención a niños con barreras de aprendizaje	87
Tabla 7. Rúbrica para respuesta oportuna ante conflictos.....	88
Tabla 8. Rúbrica para Adecuación curricular	90
Tabla 9. Rúbrica para Trabajo colaborativo	92

Índice de Anexos

Contenido	Pág.
Anexo A Comisiones	
Anexo B Comisiones de subgrupod de la asociacion de padres de familia	
Anexo C Estilos de aprendizaje	
Anexo D Resusltados del examen diagnóstico	
Anexo E Resultados de Sistema de Alerta Temprana	
Anexo F Cronograma de aplicación del Informe de Prácticas Profesionales	
Anexo G Evidencias de la aplicación del plan de acción	
Anexo H Evidencias de la aplicación del plan de acción reconstruido	

Introducción

El presente documento se realiza en el marco de la modalidad de titulación de la Licenciatura en Educación Primaria, con una duración aproximada del ciclo escolar correspondiente a Agosto 2017-Julio 2018 en la Escuela Primaria Juan Villerías, con estancias en la escuela normal y en la escuela primaria.

El Informe de Prácticas consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el plan de estudios vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiante es acompañado, orientado y apoyado por su asesor de la Escuela Normal y por el maestro de la escuela primaria en donde realiza su práctica profesional. Presentará además el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado. (Acuerdo 649, 2012).

El Plan de Estudios 2012 propone como perfil de egreso que el alumno sea capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos.

El acuerdo 649 (2012) nos dice que las competencias genéricas son aquellas que expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal, se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías los grupos participantes transversal además se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto, mientras que las profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico, se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Es decir las genéricas son competencias para la vida y las profesionales son las que se desarrollan para el trabajo docente.

A lo largo del presente documento se muestra el desarrollo de dicha competencia en el docente, con la ayuda de estrategias, desde el momento de planear cada actividad se irá desarrollando actitudes que favorezcan la inclusión con alumnos que presentan barreras de aprendizaje, por medio del trabajo colaborativo, espacios de aprendizaje y la realización de actividades adecuadas a las necesidades, todo esto tomando en cuenta la mirada de diversos autores, siguiendo con la aplicación de dichas acciones y para culminar con una evaluación general de ellas, de ahí asegurar si el docente ha desarrollado habilidades o si se ha logrado apropiarse de la competencia profesional por completo.

Es por ello que el punto central de este documento de investigación es el desarrollar en el docente una competencia electa, en este caso es la No. 6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, el cual se fundamenta con el acuerdo 711 publicado en el diario oficial de la federación, que maneja que un alumno cual fuese sus necesidades o barreras debe ser incluido dentro del aula y recibir trato igualitario, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación; esto con la finalidad de mejorar y enriquecer la práctica docente, así lograr generar aprendizajes significativos, tanto individual como grupalmente.

La importancia que dentro de una sociedad sus individuos sean incluidos, siempre ha sido de suma importancia para el desarrollo óptimo de las actividades planeadas. Todo esto tiene una afeción en el comportamiento dentro de las instituciones educativas, en cuyo espacio las interacciones con semejantes son importantes a modo de una interrelación de conocimientos.

La inclusión dentro de un aula es elemento de suma importancia para el aprendizaje de los alumnos, sea cual sea su condición, es alarmante el observar en distintos contextos los conflictos surgidos a raíz de la exclusión, es por eso que esta situación sea eliminada de todo ámbito y que mejor que comenzar a fomentar actitudes y aptitudes incluyentes desde la educación básica.

El alumno se asumirá como una persona capaz de aceptar y reconocer las diferencias de los demás y apoyarse en ello para adquirir conocimientos nuevos, construirá una visión de interculturalidad que le permitirá vivir en sociedad y reconocerse como parte de ella.

El lugar donde se desarrolló la investigación se en el municipio de Matehuala perteneciente al estado de San Luis Potosí, en el turno matutino de la escuela que lleva por nombre Juan Villerías ubicada en la zona centro de la ciudad, la institución es de organización completa, con muy pocos o más bien nulos espacios para el desarrollo de las actividades. Dicha institución educativa se caracteriza por ser una escuela inclusiva en donde se aceptan alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

La investigación y aplicación de estrategias se realizó con el grupo de segundo año sección 'A', el cual cuenta con 20 alumnos en total, 11 niñas y 9 niños, la estrategias se aplicarán con el total de los alumnos, lo que permitirá generar ambientes colaborativos que propicien aprendizajes significativos para ambas partes alumnos y maestros. El apoyo a alumnos con barreras de aprendizaje, a fin de mejorar sus actitudes además de asegurarles interacciones favorables acordes a sus necesidades.

La temática a tratar es 'La inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje', el cual surgió a raíz de conflictos sucedidos en el aula y patio de la escuela a causa de la exclusión entre pares y responder estas actitudes con muestras de agresividad. Con la ayuda de un diagnóstico se logró percibir áreas de oportunidad para la mejora de la problemática.

El tema se generó al saber que se pretendía lograr (erradicar las barreras de aprendizaje), al conocer por qué medio se lograría (la inclusión educativa), todo esto para dar cuenta a los alumnos que ellos pueden generar ambientes incluyentes y de ayuda mutua, así como una manera de apoyar al docente a lograr que las estrategias ayuden al desarrollo de competencias.

El tema actualmente es de relevancia social, debido a que para una sociedad exitosa funcione uno de los pilares más importante tiene que ver con las interacciones de las personas sin importar sus cualidades y parte negativa, es por ello que se eligió tratar esta temática de

inclusión para que sea factible su uso dentro y fuera de la escuela, además que el docente desarrollara habilidades para propiciar espacios donde se vean implícitas actitudes, aptitudes y valores, como el respeto, la tolerancia, solidaridad y la más importante el trabajo colaborativo, en colaboración con alumnos, maestro, padres de familia y maestras de USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular).

El objetivo general del documento es **Favorecer la inclusión de niños con barreras de aprendizaje mediante estrategias didácticas y poder impactar de manera positiva en las actitudes de los alumnos hacia sus compañeros**, tomando en cuenta el grupo de práctica y la competencia a desarrollar por el docente.

Durante el transcurso de la investigación el objetivo general se va ir logrando poco a poco con ayuda de los objetivos específicos que a continuación se mencionarán, con aspectos claves para el cumplimiento de logros y llegar a favorecer el punto principal.

Objetivos específicos

1. Conocer las características de los alumnos con barreras de aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos de diagnóstico para profundizar en el tema de investigación.
2. Diseñar estrategias de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos para mejorar la problemática.
3. Aplicar estrategias como parte de un plan general para propiciar un ambiente incluyente.
4. Evaluar resultados analizando la información recabada para identificar los logros obtenidos.

El motivo del lograr cumplir con el objetivo general, es que el docente pueda crear y regular espacios de aprendizaje, donde el trabajo colaborativo sean el actor principal en fomentar la inclusión en el aula y como forma de mejorar la adquisición de conocimientos.

El presente documento se rige bajo el tipo de investigación-acción, específicamente desde la metodología de John Elliot (1990), estará constituida por dos ciclos de aplicación de las

estrategias, están distribuidas en tres pasos de acción, el primero es una forma de diagnosticar, el segundo retos para el estudiante y el tercero mediante actividades analizar los avances obtenidos.

El trabajo de investigación se divide en tres capítulos, el Capítulo 1. Plan de acción, parte del diagnóstico del contexto externo, es decir el lugar donde está ubicada la escuela y el interno, tomando en cuenta la infraestructura de la institución, funcionalidad y demás aspectos importantes, seguido del diagnóstico del grupo, esto para conocer a fondo sobre características generales de los alumnos como formas de trabajar, estilos de aprendizajes y demás aspectos que son sobresalientes finalizando con la intención de esta investigación.

El Capítulo 2. Plan de intervención en donde se construyen los planes general y plan general reconstruido, ha y se muestran las distintas estrategias utilizadas para contrarrestar la problemática encontrada durante la práctica profesional, además se muestran los instrumentos con los que se recabará la información obtenida mediante la aplicación, la temporalidad para la aplicación y autores que sustentan la aplicación de las estrategias.

En el Capítulo 3. Análisis de la primera y segunda aplicación. Se realiza el Análisis del plan general, se muestra la técnicas e instrumentos de análisis utilizados, con base a una breve descripción de cada una de ellas, el como son: Propicia espacios de aprendizaje, Atención a niños con barreras de aprendizaje, Respuesta oportuna ante conflictos, Adecuación curricular, Trabajo colaborativo, dichas unidades de análisis surgieron a raíz de aspectos encontrados en la competencia a desarrollar, que serán puntos clave para focalizar el logro de la misma, todas ellas hacen mención de las características fundamentales para su desarrollo.

De igual manera en la evaluación se hace mención de la efectividad de las unidades de análisis y por consiguiente el resultado obtenido, es decir si la competencia se desarrolló o no. Lo siguiente son las recomendaciones elaboradas a raíz de la aplicación, sugerencias de manejo de información y adecuaciones que es posible hacerle para el funcionamiento. Y como efecto de todo lo anterior las conclusiones de la investigación.

Por último se presentan referencias y los anexos, que dan sustento, tanto empírico como teórico de lo realizado en la práctica en la escuela Juan Villerías, perteneciente al municipio

de Matehuala S.L.P., con la finalidad realizar satisfactoriamente el cumplimiento de las horas establecidas de servicio social.

Capítulo 1. Plan de acción

1.1 Diagnóstico

1.1.1 El diagnóstico del tema seleccionado

Sobrado Fernández (2005) Nos dice que el diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora.

Es por ello que por medio del servicio social, la observación, y puesta en práctica de estrategias el docente puede, cerciorarse de la realidad que aqueja el contexto educativo, es decir, las problemáticas que incurren en el aula, mediante lo cual el docente toma el papel de investigador y diseña a partir de lo observado e investigado, propuestas de mejora, siempre teniendo en cuenta el contexto con el que se trabaja.

1.1.2 Descripción del análisis y selección de su o sus competencias profesionales y genéricas

La adquisición de las competencias tanto profesionales como genéricas debe ser una tarea que el estudiante se debe poner a sí mismo para apropiarse de los conocimientos y aplicarlos dentro de la práctica profesional.

En ese entendido en el documento de orientaciones académicas para la titulación de la licenciatura en educación primaria bajo el Plan de estudios 2012 propone elegir una competencia, por lo que se realizó una evaluación al inicio de séptimo semestre.

El trabajo con la evaluación de las competencias se remonta desde quinto semestre cuando por primer vez fueron evaluadas con el fin de elegir una profesional y una genérica, con la intención de escribir una carta de motivos a la comisión de titulación y así elegir la modalidad de titulación que seleccionada, en este caso informe de prácticas profesiones.

Creo que esto no funcionó estas evaluaciones se siguieron aplicando pero solo eran rellenas con el fin de cumplir y entregar el trabajo, no se hacía un análisis a conciencia de estos tópicos, no comprendíamos si en verdad estábamos adquiriendo las competencias o solo era mentira lo que contestábamos.

Actualmente en séptimo semestre se nos encomendó volver a evaluar este documento, pero ahora sí fue un trabajo a conciencia revisar y calificar cada competencia.

Aunque en este semestre se debe tener todas las competencias, aún tengo deficiencias en algunas, el reto para este semestre será que las competencias más bajas se desarrollen en un nivel aceptable, mientras que las que ya se tienen adquiridas se mantenga y aun mejor se fortalezcan.

La competencia electa para trabajar en el informe de prácticas profesionales es la No. 6. *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia*, el respeto y la aceptación la cual consiste en atender niños con barreras de aprendizaje, atender la diversidad cultural, la equidad de género, tolerancia y respeto, actuar oportunamente ante conflictos y el trabajo colaborativo. Esta además que tiene un bajo nivel de rendimiento en mi evaluación, va muy acorde a la problemática que se presenta en el aula.

1.1.3 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas

La malla curricular del Plan de Estudios (2012) para la Formación de Maestros de Educación Primaria está constituida por cinco trayectos formativos, que se interrelacionan para lograr el cumplimiento de las competencias genéricas y profesionales establecidas en el perfil de egreso del futuro maestro.

Por trayecto formativo se entiende la noción que describe un conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes (Acuerdo 649, 2012).

En cada trayecto formativo es posible identificar los espacios curriculares como elementos articulados dentro del plan de estudios, entender su posición en la malla curricular y explicar el sentido de los saberes que interactúan en las unidades de aprendizaje de cada curso.

Al tener presente la problemática que se abordará y la competencia que se quiere fortalecer, surgen conceptos básicos que nos ayudan a ligarlos con algunas materias de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria.

Estas abren un gran panorama de contenidos, autores y bibliografías en las cuales podemos sustentar nuestro trabajo de investigación. El hacer un mapeo de contenidos permite reconocer que desde primer semestre hasta sexto, existen materias que se van ligando semestre a semestre.

Cada curso representa un trayecto formativo o pertenecen a uno solo, esto significa que también están ligadas a Perfiles Parámetros e Indicadores (PPI), toda esta información además de sustentar el trabajo de investigación como se mencionó antes, también ayuda a la formación como docente y adquiera competencias que ayuden al trabajo dentro y fuera del aula.

Los cursos ligadas a la problemática son las siguientes:

Adecuación curricular 3° semestre

Propósitos: Este espacio curricular propone que el estudiante normalista interprete el sentido de los planes de estudio de la educación básica para que a partir de ello, pueda flexibilizar el currículo, las metodologías y los proyectos integradores, tomando en cuenta los requerimientos culturales, lingüísticos y particulares de sus alumnos, acordes con su desarrollo.

Con estos elementos, es factible que seleccione y diseñe diversas estrategias didácticas pertinentes para el trabajo con los programas de estudio del nivel educativo donde le corresponda trabajar, desarrollando la capacidad de analizar, seleccionar, diseñar y aplicar situaciones didácticas con estrategias adecuadas.

Competencias

Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Ambientes de aprendizaje 3° semestre

Los propósitos formativos del curso se pueden enumerar como sigue:

1. Comprender el papel explicativo central del contexto educativo, en la fundamentación teórica y metodológica del diseño de ambientes educativos potentes para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, mediante la observación, análisis y discusión de determinados contextos escolares y de aula.
2. Explorar algunas implicaciones de las teorías actuales del aprendizaje y las propuestas de diseño de ambientes de aprendizaje desde la perspectiva de la función docente y de la ayuda educativa.
3. Revisar y analizar algunas propuestas de diseño de ambientes de aprendizaje a partir de las teorías actuales del aprendizaje.
4. Analizar y valorar diferentes aproximaciones al diseño de ambientes de aprendizaje, fundamentalmente en contextos de educación básica (preescolar, primaria o secundaria) y reflexionar críticamente sobre las propias competencias de desarrollo profesional y las necesidades de actualización.

Competencias del curso

El estudiante diseña y desarrolla ambientes eficaces de aprendizaje (marcos de actividad) con base en diversas variables relativas a las acciones, personas, interacciones, contextos, roles y símbolos, y se caracterizan por la confianza, la solidaridad y el respeto para favorecer la indagación, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

Estrategias de trabajo docente 4° semestre

Propósitos y descripción general del curso:

El curso *Estrategias de Trabajo Docente*, se desarrolla en el cuarto semestre y parte de las siguientes premisas. La primera es que el estudiante ha realizado un acercamiento gradual a los contextos, instituciones y aulas de clase; los cuales le brindaron la posibilidad de sistematizar y analizar información relacionada con los procesos de interacción pedagógica que genera el docente con sus alumnos.

Además, en su calidad de adjunto y posteriormente como responsable de uno o algunos de los contenidos curriculares, diseñó sus primeras estrategias de enseñanza-aprendizaje con el acompañamiento de los docentes de la Escuela Normal y pudo aplicarlas en las escuelas educación básica. Esta experiencia se convierte en un detonante para la reflexión, el análisis y la evaluación de la intervención del estudiante en el aula de clase. La segunda premisa sugiere que las posteriores intervenciones del estudiante serán cualitativamente distintas si se reconoce que el diseño de las estrategias requiere de una articulación más profunda entre las disciplinas de enseñanza, sus métodos, enfoques y principios psicopedagógicos.

Competencias del curso:

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

Atención a la diversidad 5° semestre

Propósito:

Promover en los futuros docentes la apropiación de una perspectiva social de la diversidad capaz de generar recursos educativos que incidan tanto en el fortalecimiento de los educandos como en la generación de condiciones favorables a su aprendizaje en un marco de aprecio a las diferencias individuales.

Desarrollar en los futuros docentes una serie de competencias orientadas a la conformación de aulas incluyentes, caracterizadas por el respeto y aceptación de la diversidad en sus múltiples manifestaciones, y donde todos los educandos encuentren oportunidades de aprender y desarrollarse armónicamente.

Identificar ámbitos de problemática y líneas de intervención prioritarias en la educación básica susceptibles de ser atendidas por los docentes de este nivel educativo que permitan favorecer la equidad de género, la inclusión educativa y social de los educandos con discapacidad o en situación vulnerable, así como el diálogo intercultural.

Competencia del curso:

Genera aulas inclusivas donde se aseguran la presencia, el aprendizaje y participación de todos los educandos en un clima de respeto y aprecio a la diversidad y a los derechos de los otros.

Competencias específicas:

- Saber comprender y problematizar a partir de marcos explicativos sustentados en procesos de transformación histórico-social y aproximaciones teórico-metodológicas, los cambios educativos y sociales que han arribado en la propuesta de atención a la diversidad en el marco de la educación para todos.

- Identifica recursos para intervenir en situaciones escolares complejas que requieren de la adopción de una perspectiva social y del análisis de problemáticas generadoras de discriminación, exclusión y marginación, en particular con alumnos que viven en situaciones de vulnerabilidad asociadas a discapacidad, género y por provenir de comunidades indígenas.
- Analiza contextos escolares y de vida de educandos desde una perspectiva intercultural basada en el respeto a la identidad cultural que le permitan generar acciones para la eliminación de barreras a la presencia, aprendizaje y participación de alumnos provenientes de culturas indígenas.
- Comprende su potencial y el del colectivo de docentes de educación básica en el que participa para la generación de recursos profesionales que conformen aulas inclusivas capaces de revertir los procesos de exclusión social, promover el desarrollo humano y respetar los principios de justicia, equidad e igualdad de oportunidades en la educación.

Optativo Prevención de la violencia en la escuela 6° semestre

Propósitos y descripción general del curso:

La formación de maestros de educación básica debe responder a la transformación social en todos los órdenes con el fin de atender con éxito las necesidades emanadas del contexto en el cual se insertarán los futuros docentes. En este sentido, los planes de estudio 2012 prestan especial atención a la dimensión social y pretenden favorecer en los estudiantes una actitud ética ante la diversidad del entorno social que permita retomar esos elementos como áreas de oportunidad para su intervención educativa. Esto se complementa con la incorporación de cursos optativos que diversifican las alternativas de formación de los estudiantes, que surgen de intereses y necesidades institucionales que enfocan temas relevantes social y culturalmente que requieren ser abordados por los docentes, tal es el caso del tema de la violencia en la escuela.

Competencias del curso:

- Fundamenta el origen de los principales problemas y las manifestaciones de la violencia que inciden en la escuela y en sus contextos de referencia.

- Diseña propuestas para prevenir la violencia desde la escuela con base en un diagnóstico.
- Diseña y aplica situaciones de aprendizaje referidas a la prevención de la violencia para mejorar su intervención en sus grupos de práctica docente.
- Realiza actividades que favorecen la equidad, la tolerancia y el respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

Perfiles parámetros e indicadores (PPI)

La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD) publicó los Perfiles, Parámetros e Indicadores para la evaluación del desempeño de Docentes, Técnicos Docentes y Personal con funciones de Dirección y Supervisión en la Educación Básica.

Su propósito, según indica la Secretaría de Educación Pública en un comunicado, es “ser un referente para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos”.

Dichos perfiles están inmersos dentro de cada uno de los cursos de la malla curricular de los programas de Educación Normal publicados en 2012, en este caso mediante la construcción de este informe de prácticas profesionales intervienen los siguientes perfiles, que con la ayuda de los parámetros e indicadores, abren un universo de conocimientos para aplicarse y fortalecer

1. Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender
3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a sus alumnos en su aprendizaje.
4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

1.1.4 Contexto

Matehuala perteneciente al estado mexicano de San Luis Potosí, está situada a una altitud de 1.615 m.s.n.m., al este de la sierra del Catorce en el Valle del Salado, los municipios que colindan con la ciudad de Matehuala son Cedral, Villa de la paz, Dr. Arroyo y Villa de Guadalupe.

El municipio de Matehuala cuenta con los servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional, superior y posgrados. A razón de 74 jardines de niños, tanto en el área urbana como rural; 99 escuelas primarias, en el área urbana y rural; 44 escuelas secundarias, en el área urbana y rural; cuatro escuelas de bachillerato general; seis escuelas de capacitación para el trabajo, una de profesional medio; una unidad regional de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; el Instituto Tecnológico de Matehuala, Universidad de Matehuala, Universidad Intercultural de Matehuala, Universidad Santander, Escuela Normal Experimental "Normalismo Mexicano", Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel Matehuala.

Además de contar con estas instituciones educativas también cuenta con unidades que brindan el apoyo a niños con necesidades educativas especiales. Una de estas instituciones será de suma importancia para la realización y puesta en práctica, ya que aportara referentes prácticos y apoyo para construir las estrategias, ya que este organismo dentro de la institución donde se desarrollara el trabajo, lleva un seguimiento de los alumnos con barreras de aprendizaje.

- Unidad De Servicios De Apoyo A La Educación Regular Número 8.
- Unidad De Servicios De Apoyo A La Educación Regular Número 26.
- Unidad De Servicio De Apoyo A La Educación Regular Número 6.

1.1.5 Descripción del contexto institucional

La escuela “Juan Villerías” fue fundada en el mes de mayo de 1980 por parte de un proyecto de educación de la época, en ese entonces solamente contaba con un primer piso, posteriormente a lo largo de los años se han ido construyendo los otros dos pisos para dar un total de 3 que actualmente tiene la institución.

Con respecto a la actual infraestructura, está construida por ladrillos color rojo y cimientos de concreto, en el segundo y tercer piso está delimitado con una barda y un barandal para que los alumnos no sufran algún accidente, así mismo se cuenta con patio de cemento el cual es utilizado para que los niños jueguen y para la materia de educación física.

En cuestión de mobiliario, la institución tiene el necesario para solventar la demanda de alumnos de la institución, esté mismo de buena calidad aunque algunos se muestren con algunas marcas (rayones) por parte del alumnado que lo utiliza o utilizó.

De la misma manera los servicios que cuenta la institución son los necesarios para brindar una educación buena, ya que se cuenta con luz, agua potable, drenaje, ventilación en las aulas, entre algunos otros.

Por último, los servicios que brinda la institución al alumnado son la biblioteca escolar que está abierta cuando algún maestro requiera material de esa aula y el botiquín de primeros auxilios por si algún niño sufre algún accidente se pueda auxiliar, todo este tipo de material se encuentra en buen estado y se le da el uso que corresponde.

Cada uno de los maestros tiene algunas comisiones que tienen que cumplir a lo largo del ciclo escolar (Anexo A).

Actualmente, los planes y programas que maneja la institución son los vigentes por la Secretaría de Educación Pública (SEP), esto favorece tanto al maestro como al alumno a desarrollarse según las exigencias que actualmente demanda la sociedad, es decir, se forma con un enfoque de “Competencias” para la vida.

Por otra parte, en cuestión de organización, en la institución se integran los diversos órganos (comités), los cuales abordan temáticas específicas que les reparten puntualmente, por ejemplo, a los maestros se les reparten ciertas comisiones que tienen que cumplir, igualmente los padres se involucran con la institución con la famosa y popular sociedad de padres de familia la cual se ocupa de tareas específicas por medio de subdivisiones o cargos menores que se encomienda a cierto grupo de personas pertenecientes a la asociación de padres de familia (Anexo B).

Por otra parte, en la institución no existen clubes y/o comités en los cuales los estudiantes puedan participar, por lo cual, su única función es estudiar y subir el promedio en los exámenes de PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) y Olimpiada puesto que actualmente tiene un promedio de 6 a 7, de lo cual está inmerso en la ruta de mejora que se construyó a partir del trabajo colegiado dentro de los Consejos Técnicos

Escolares (CTE), es ahí donde se han desarrollado las estrategias para mitigar dicha problemática de aprovechamiento.

Para cerrar este tópico, debemos de quedar en claro que no existe un mapa de riesgo que pueda auxiliar a los estudiantes ante una situación que atente su integridad física y por supuesto la prevención de accidentes, pero, se está buscando la posibilidad que en poco tiempo se cree uno para combatir esto, además algo que sobresale de la institución es que tiene su reglamento escolar bien cimentado, esto ayuda a que los alumnos sepan qué consecuencias pueden generarse al tener un mal comportamiento en la institución, algunos de los puntos de más peso en el reglamento son los siguientes:

- Asistir puntualmente a clases, entrada 08:00 a.m. y salida 1:00 p.m.
- Participar en la realización de las actividades organizadas por el plantel de carácter educativo, cultural y deportivo.
- Respetar a nuestros símbolos patrios y participar en los homenajes a la bandera y en los diferentes actos cívicos que se realizan durante el ciclo escolar.
- Respetar y obedecer a sus maestros, así como a todo el personal de la escuela y las autoridades educativas.
- Guardar el respeto y la consideración debida a sus compañeros, por lo que deberán abstenerse de:
 - I. Poner apodos, burlarse u ofender a sus compañeros.
 - II. Agredir física o verbalmente a sus compañeros.

1.1.6 El maestro

Cabe resaltar que sería muy extenso el abarcar a todos los docentes de la institución, por eso mismo se recurrió solamente a delimitar a un solo docente que en este caso se eligió a la maestra Sandra Alicia Camarillo Torres titular del grupo de 2ºA.

La maestra Sandra es originaria del municipio de Cedral, S.L.P., por lo tanto estudio su licenciatura en la Escuela Normal Amina Madera Lauterio, cuenta con aproximadamente 15 años de servicio. Cuenta con la experiencia necesaria sobre el tema.

Además en el sector salud, ella cuenta con el seguro de trabajadores (ISSSTE) que le otorga la SEP por pertenecer al campo educativo.

En cuanto al rol y perfil que está asumiendo en el salón de clase, es favorable para que se efectúe la enseñanza-aprendizaje puesto que ella funge como guía de los alumnos, además resuelve las dudas que estos puedan tener, la metodología empleada por parte de la maestra para la alfabetización de los alumnos es PRONALEES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura), relaciona imagen palabra, incita al alumno a comprender lo que lee, utiliza alfabetos móviles, y demás aspectos que demanda esta metodología.

La personalidad de la maestra, es buena, ya que impone autoridad cuando lo amerita, pero también es muy dulce y cariñosa con los niños, lo alienta y felicita a seguir cuando realizan favorablemente sus actividades, además sabe escuchar las opiniones de cada uno de los alumnos.

1.1.6 Alumnos

Como antes se mencionó muy superficialmente a continuación se hará mención sobre algunas características de los alumnos del segundo año A de la escuela Juan Villerías T.M.

El grupo cuenta con 20 estudiantes 13 de ellos ya saben leer y escribir con algunas dificultades, dos están en proceso y los otros cinco son niños que cuentan con barreras de aprendizaje, uno de ellos está diagnosticado.

El estilo de aprendizaje dentro del aula es muy variado pero teniendo como predominante kinestésico (Anexo C).

Ángel Fernando: es un alumno que se distrae demasiado rápido, distrae a sus compañeros, está en proceso de lectura y escritura.

Abraham: el alumno presenta problemas de aprendizaje es pre-silábico, con características de muy lento y poco expresivo en sus producciones escritas y verbales, por lo que requiere estimulación verbal continua, para favorecer su integración socialización y autoestima.

Gamaliel: ya lee y escribe aunque con algunas dificultades, se distrae demasiado rápido y le gana el juego.

Aracely: es una niña muy participativa e inteligente, tiene serias dificultades en lectura y escritura.

Maky. Es una niña muy dulce, es muy inteligente, lee y escribe perfectamente, tiene problemas para comunicarse tartamudea un poco, es muy egoísta con sus compañeros.

Lilian: tiene serios problemas en lectura y escritura, ningún trabajo termina por estar peleando con sus compañeras.

Arturo: es un niño inteligente y participativo, ya lee y escribe perfectamente pero se la pasa todo el día jugando.

América: es una niña al igual que Aracely muy participativa pero se distrae demasiado rápido tiene algunos problemas leves en lectura.

Estrella: es una niña aplicada y comprensiva con sus compañeros, le gusta ayudar cuando ya termino sus actividades a quienes tienen problemas, lee y escribe perfectamente, el problema con ella es que ayuda de más Jade (su mejor amiga) y termina haciéndole el trabajo.

José Eduardo: tiene problemas de aprendizaje, se distrae demasiado, no comprende las indicaciones por lo que no realiza las actividades del día.

Joselin. Es una niña aplicada e inteligente, lee y escribe a la perfección, capta las indicaciones en segundos y realiza las actividades demasiado rápido.

Ángela: tiene problemas de inasistencia en el lapso de práctica y observación solo se le ha visto una vez.

Rubén: alumno de continuación de atención debido a que no ha logrado los aprendizajes del grado, se le dificulta centrar su atención, por la hiperactividad que presenta, encontrándose en proceso su diagnóstico por parte del CRI (Centro de Rehabilitación Integral), el cual a su vez requiere estudios médicos que se encuentran en espera de realizar.

Dilan: es muy inteligente, lee y escribe perfectamente, el problema con él, es que es demasiado violento e inquieto con sus compañeros, todo el día pelea y platica.

Jade: es lista pero no quiere realizar las tareas, es un poco lenta al realizar las actividades ya que se atiene a su compañera Estrella quien es quien le pasa las actividades.

Gabriela: es extremadamente inteligente y aplicada, tiene el primer lugar del salón, sus papás la apoyan demasiado en sus trabajos.

Alexa: es nueva en el grupo, se acaba de integrar este ciclo al grupo, por lo que se observo tiene grandes habilidades para la lectura y escritura, y necesita un poco de apoyo en matemáticas, es demasiado seria, aun no convive con sus compañeros.

Rodrigo: es muy inteligente y participativo, tiene problemas de conducta (chiflado), por cualquier cosa llora y hace berrinche.

José Francisco: alumno de continuación de atención debido a que su condición es médica, presentando esclerosis tubersa, epilepsia secundaria y trastornos de conducta secundaria con pronóstico reservado a su evolución, con tratamiento, escolar, familiar y farmacológico, se logró la socialización en el alumno, algunos aspectos de su motricidad fina.

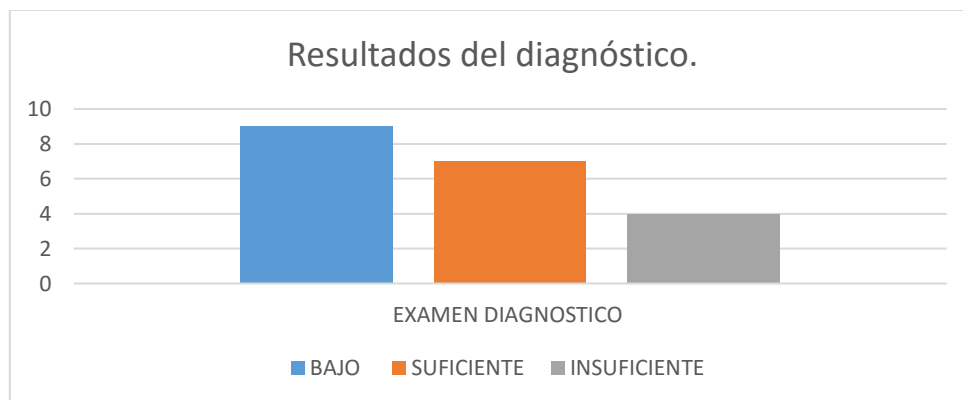
Ashly: demasiado distraída, no realiza las actividades, todo el día platica, no escribe tareas.

En general es un grupo del cual se tienen grandes expectativas, salieron demasiado alto en las pruebas de cálculo mental realizadas por la institución, y se ha comprobado en la práctica, pero tienen dificultades en la lectura, ahí está el aspecto en el cual se puede incursionar para mejorar y aplicar estrategias.

Otro instrumento utilizado para obtención de datos del grupo fue el examen diagnóstico que aun que no fueron los resultados esperados, son satisfactorios a pesar de las limitantes que tienen algunos niños. Dando como promedio un nivel bajo (Anexo D).

Gráfica 1

Resultados de examen diagnóstico



A lo largo de nuestra formación como docentes y en las prácticas en las escuelas primarias hemos observado problemáticas que aquejan el grupo, estas impiden que el trabajo se desarrolle satisfactoriamente. Se presenta las siguientes problemáticas identificadas en el aula de segundo año "A" de la Escuela Juan Villerías de Matehuala S.L.P.

Tabla 1. Problemáticas en el aula

Causa	Problemas detectados en el aula	Consecuencia	relación con la competencia seleccionada
La escuela está ubicada en el centro de la ciudad	El estar cerca de la ventana que dirige a la calle.	Se distraen demasiado cuando pasa el transporte público u otro vehículo.	Aprender a manejar estas situaciones
Según su mamá si duerme bien, tiene barreras de aprendizaje pero su mamá no lo ha querido llevar al CRI, para realizarle un diagnóstico	Abraham en repetidas ocasiones se duerme en el aula	No termina las actividades, y no se cumple con los aprendizajes esperados.	promover la convivencia, el respeto y la aceptación
Rubén tiene un diagnóstico por la maestra de USAER de	Los alumnos no integran a Rubén en el trabajo en	Al no integrarlo, él se dispersa por el salón, haciendo ruidos con la	promover la convivencia, el respeto y la

hiperactividad Se tira al piso, babea demasiado, se come cualquier objeto que encuentre tirado	equipo.	boca y estando tirado en el piso, lo que provoca que sus compañeros se estén quejando de él.	aceptación
Tiene una condición médica llamada esclerosis tuberosa, epilepsia secundaria y trastornos de conducta con pronóstico reservado.	José golpea a sus compañeros	Solo se están quejando y no hacen ninguna actividad	Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes
	Cuando José se tiene cambios de ánimo, el grupo se altera.	Se ponen un poco tensos, se vive un ambiente de miedo	Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes

Los casos van desde los menos relevantes, hasta los de suma importancia. Cada uno tiene sus repercusiones dentro del aula.

Anteriormente en sexto semestre cuando el grupo era primer año se identificó una problemática la cual trataba sobre el trabajo colaborativo, que en ese entonces resulto pertinente abordar debido a las diferentes problemáticas diagnosticadas durante la primera jornada de prácticas en el mes de marzo-abril, los alumnos presentaban exclusión hacia varios de sus compañeros, además de socialización grupal.

Al abordar esta temática es viable debido a la ocurrencia en el grupo generando situaciones que afectaban la relación de los alumnos, provocando agresiones físicas leves y verbales que agravaban la situación, por estos motivos resulto indispensable mejorar los ambientes de aprendizaje en los cuales los alumnos se encontraban inmersos, el proyecto tomo en cuenta valores éticos y morales, que mejoraran la convivencia entre pares.

Ahora en séptimo semestre y ya el grupo en segundo año, con las observaciones realizadas al comienzo del ciclo escolar, me puedo dar cuenta; no incluyen en el trabajo en equipo a los niños que tienen barreras de aprendizaje.

A lo largo de la jornada diaria de clases los niños con barreras de aprendizaje toman diferentes actitudes que incomodan e interrumpen el trabajo, van desde acostarse en el piso,

comer objetos tirados (crayolas, hilos, listones etc.), golpear, gritar y salirse del salón, esto no solo distrae a los demás alumnos, también absorbe el tiempo del docente en estarlo calmando o llamándole la atención e impide que atienda a los demás.

En este grupo hay cinco niños con barreras de aprendizaje:

Abraham: el alumno presenta problemas de aprendizaje es Pre-silábico, con características de muy lento y poco expresivo en sus producciones escritas y verbales, por lo que requiere estimulación verbal continua, para favorecer su integración socialización y autoestima.

José Eduardo: tiene problemas de aprendizaje, se distrae demasiado, no comprende las indicaciones por lo que no realiza las actividades del día.

Rubén: alumno de continuación de atención debido a que no ha logrado los aprendizajes del grado, se le dificulta centrar su atención, por la hiperactividad que presenta, encontrándose en proceso su diagnóstico por parte del CRI, el cual a su vez requiere estudios médicos que se encuentran en espera de realizar.

José Francisco: alumno de continuación de atención debido a que su condición es médica, presentando esclerosis tubersa, epilepsia secundaria y trastornos de conducta secundaria con pronóstico reservado a su evolución, con tratamiento, escolar, familiar y farmacológico, se logró la socialización en el alumno, algunos aspectos de su motricidad fina.

Ángela: problemas de lenguaje.

De los cinco solo uno es integrado a los equipos, los demás observan o juegan por en el aula.

No trato de culpar a los niños por tener alguna necesidad o no querer juntarse con los otros niños, sino es responsabilidad del docente y directivos estar preparados para enfrentar los retos y requerimientos que representa un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tema: la inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje.

1.2 Intención

Es importante que la futura docente cambie, transforme y mejore continuamente en su práctica profesional. Ya que ha caído la responsabilidad de involucrar en la clase a todos los niños por igual con el fin que puedan integrarse dentro de la sociedad, pero la práctica educativa es una acción muy compleja por diversas situaciones; dentro de las cuales destacaría la diversidad en las características de mis alumnos, enfocándome en los modos de aprender, la diversas tareas que tiene que realizar el docente durante un día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto, la forma de enseñar del profesor.

Es de suma relevancia el hecho que el docente aprenda a diseñar y aplique estrategias didácticas si es que quiere que su práctica en realidad sea inclusiva. ¿Porque son importantes las adecuaciones curriculares dentro de la planeación?, es una pregunta que hasta hace algún tiempo yo misma me hacía y no sabía responder, ahora con la aparición de esta problemática puedo decir que son de suma importancia para el niño, ya que están pensadas especialmente en él y para él, de acuerdo a sus necesidades y capacidades; todo esto con la finalidad ir avanzado al ritmo que el aprende.

Contribuir a mejorar la capacidad de las escuelas públicas de educación básica y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones que garanticen el logro de aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno en educación básica con énfasis en la niñez en riesgo de exclusión y contexto de vulnerabilidad (Acuerdo 711, 2013).

Todos estos cambios, reflexiones y transformaciones se darán durante todo un ciclo escolar en la escuela primaria, a fin de complementar y adquirir conocimientos, competencias y habilidades para el desarrollo de una práctica profesional óptima.

1.2.1 Magnitud

A continuación se presentará de manera muy general una investigación sobre el tema, antecedentes y desde que enfoque están escritos únicamente palabras clave del tema.

La forma de responder de un docente ante un caso con un niño con Barreras de aprendizaje, a mi consideración es un poco impreciso que solo allá un solo involucrado, son más desde luego el alumno, los padres de familia, docente y directivos que intervienen y de ser posible algunas instituciones que apoyen.

“La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para que puedan atender a la diversidad de los alumnos de su localidad” (T. Booth, 2000).

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños.

La educación actual se enfrenta a demasiados retos tanto por los cambios políticos y sociales como por el bombardeo tecnológico que se vive, es por ello que ante estas adversidades, la sociedad logre la aceptación e inclusión de personas con barreras de aprendizaje a cualquier ámbito social, cultural y de trabajo. Esta tarea no es solo del docente dentro del aula sino es que es de todos como ciudadanos.

El personal del servicio de apoyo participa en la construcción de la planeación de las escuelas llámese planeación estratégica o proyecto escolar; incide en sus procesos de diagnóstico, de mejora y en sus problemáticas específicas relacionadas con las identificación y eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (UNESCO, 2000).

El docente como promotor de cambios conceptuales es una personaje muy importante para el desarrollo de aptitudes y actitudes que favorezcan la inclusión, es decir el docente al estar en constante contacto con los alumnos promueva ambientes de aprendizajes basados en valores como base para que los procesos de enseñanza y aprendizaje en realidad sean significativos.

La escuela pública está viviendo un momento muy significativo en relación con la educación inclusiva. Las aulas de cualquier colegio son un mosaico de culturas. Esto, más que un problema, es una ocasión única, -y un reto también-, para lograr una educación en valores donde el respeto, la participación y la convivencia han de ser los nuevos pilares en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Melero, 2011).

1.2.2 Trascendencia

La inclusión a niños con barreras de aprendizaje es un tema que actualmente está de moda (según), es mentira siempre ha existido la intención de atender a estos niños, hoy se ha llegado el momento en que para la docente, no solo se convierta en una tarea ardua para titularse, sino verlo como una necesidad y una oportunidad que el contexto brinda para mejorar la práctica, tener la preparación para enfrentar cada uno de los casos que se presenten en el aula.

Este tema brindará las oportunidades para que como docente investigador sea capaz de intervenir de una manera adecuada, no solamente en esta práctica sino a lo largo de la práctica cuando ya se esté en servicio. Aunque no solo va encaminado hacia la práctica del docente, también, se pretende que los alumnos adquieran las competencias y aprendizajes esperados de acuerdo a su nivel cognitivo y al grado en el que se encuentran, que sean incluidos en las actividades diarias y que sus compañeros aprendan a relacionarse entre sí.

Otros actores que intervendrán y que se pretende que también adquieran la competencia es la titular del grupo al ver cómo se desarrollan las estrategias, como se desarrollan y que tipo de intervenciones se pueden aplicar, así como también tomar conciencia sobre las repercusiones y adelantos que se dan mediante la práctica y por supuesto el director al observar resultados y haciendo mejoras al currículo en Consejo Técnico en conjunto con los demás docentes.

1.2.3 Factibilidad

En cualquier intervención ya sea en el campo que fuere siempre habrá dificultades y oportunidades que se presenten para realizar las actividades o culminarlas con éxito, pero todo depende del dinamismo de quien aplique la intervención y por supuesto la relación que se

tenga con los demás personajes que intervendrán en el proceso, así como los recursos materiales y económicos con los que se cuente.

Las dificultades que se presentan para realizar la investigación son pocas, hay mucha disposición al trabajo tanto de padres de familia, titular, director y maestra de USAER ya que comentarios de ellas hacia el trabajo de titulación era encaminado hacia el trabajo con niños con barreras de aprendizaje y comentaron que contaba con el apoyo para aplicar estrategias y trabajar en conjunto, el único inconveniente sería la renuencia de los niños hacia el trabajo con sus demás compañeros es decir incidencias actitudinales, pero eso sería cuestión de hablar con ellos y sensibilizarlos además de aplicar estrategias que permitan la integración grupal.

Es necesario que tanto la titular como la docente practicantes se documenten acerca de las barreras de aprendizaje con las que cuenta cada niño y como se pueden tratar en el aula y en el hogar.

En favor se tiene todo un curso sobre adecuación curricular que contribuirá al trabajo y construcción de la planeación.

1.2.4 Impacto

Como se mencionó anteriormente toda acción tendrá su efecto y esté tendrá que salir a relucir en la adquisición de las competencias tanto de los alumnos como del docente y de manera directa o indirecta a titular, demás docente y director.

El impacto que este tema tendrá en el quehacer docente es que aprenderé a conciencia como realizar una adecuación curricular y sobre todo como tratar a los niños con alguna barrera de aprendizaje, el trato con cualquier niño. El trabajo de titulación será algo imprescindible ya que este trabajo se tendrá que llevar a la par es decir, si el trabajo con los alumnos rinde frutos por lo tanto el informe de prácticas también lo hará y se observará, si las estrategias diseñadas en este en realidad funcionaron, o no y como se podrá retomar la intervención y adecuarlo o reestructurarlo.

Además que los alumnos sentirán el apoyo y la atención brindada y él se considerado en los trabajos del día a día, por lo que le darán más importancia y atención a las actividades que

se relacionen ya sea dentro del aula o fuera. Se planea a futuro que en el grupo no exista la exclusión, se pretende que todos los niños trabajen a la par y de una manera armónica.

1.2.5 Experiencia

A lo largo de la estancia en la normal se adquiere experiencia en cuanto a los diferentes contextos en que se realizaran actividades didácticas acordes a la diversidad cultural, las diferentes maneras en que los niños aprenden y los caso con niños con barreras de aprendizaje, todo esto ha contribuido a que no solo se tenga los conocimientos teóricos de la normal que también son importantes como la adecuación curricular, la inclusión y la prevención de la violencia en el aula, sino también la práctica que se realiza, donde los aprendizajes nunca terminan ni mucho menos las experiencias, que no siempre fueron buenas pero si con vivencia que hacen reflexionar acerca de la práctica y mejorar.

Cursos como:

Ambientes de aprendizaje en donde el docente logre crear un aula armónica de aprendizaje, diseñe situaciones didácticas significativas y establecer relaciones con los alumnos que permitan mejorar los aprendizajes.

Atención a la diversidad donde el docente se apropie de perspectivas para ser capaz de generar recursos educativos que fortalezcan y generen condiciones favorables para el aprendizaje para todos los alumnos y brindar oportunidades para aprender y desarrollarse de una manera adecuada.

Adecuación curricular la cual brindo las bases para diseñar planeaciones didácticas aplicando todos nuestros conocimientos pedagógicos y disciplinares, para responder a las necesidades tanto del contexto, plan y programas de estudio y características de los alumnos.

Estas materias y muchas más brindaron una amplia gama de conocimientos para tratar la problemática tratada en este documento, además de la experiencia que se desarrolla en la práctica.

1.3 Planificación

Como anteriormente se ha venido mencionando a lo largo de este escrito, la escuela primaria Juan Villerías se caracteriza por atender a niños con barreras de aprendizaje, por tal motivo existen dentro de la institución 45 casos de niños con esta problemática. Situándonos en el aula de segundo grado sección "A" dentro del grupo hay 5 casos con esta concurrencia.

Los problemas que se atienden en el aula son muy variados y cada uno distinto al otro, pero, en una cosa si estoy segura es que la mayoría se desprende a partir de las barreras de aprendizaje de los alumnos, tales como esclerosis tubersa, epilepsia secundaria y trastornos de conducta con pronóstico reservado, edad psicológica de 3 años, déficit de atención, lento aprendizaje, problemas de lenguaje son los problemas que más salen a relucir en el aula. Todos estos diagnósticos proporcionados por las maestras de USAER.

El objetivo al querer atender la situación que concurre en el aula, es mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en general, atender y dar seguimiento a los niños con barreras de aprendizaje, incluirlos en las actividades diarias y la más importante, que sus compañeros aprendan a integrarlos sin distinción alguna.

Ya que esta problemática está afectando a estos niños al ser excluidos de las actividades en equipo y durante toda la jornada dentro del aula,

Como antes ya se había mencionado donde se aplicará el Plan de acción es en la escuela Juan Villerías T.M. perteneciente al municipio de Matehuala, S.L.P, en el grupo de segundo año "A" con 20 alumnos (9 niños y 11 niñas).

La problemática que se pretende abordar es la exclusión de niños con barreras de aprendizaje, considerando que la exclusión no se da por parte de la maestra titular, sino por los alumnos que se niegan a trabajar con sus compañeros por miedo a ser golpeados, que sus objetos sean perdidos o incluso tragados por sus demás compañeros (niños con barreras de aprendizaje) teniendo como fundamento, las prácticas del ciclo pasado y la observación a principios de este.

Las materias desde donde se pretende incursionar en Español y Formación Cívica y Ética, no son las únicas en las que se puede trabajar ya que la inclusión se da en cualquier momento

de la práctica, pero de acuerdo a las competencias genéricas y profesionales estas materias se podría decir que son el fuerte y se es capaz de realizar una práctica significativa.

La causa de la problemática en la cual se pretende incursionar son muy variadas van desde el simple hecho de que no trabajan, no participan hasta por motivos de seguridad es decir uno de los niños con barreras de aprendizaje es muy violento.

Es necesario tomar medidas en cuanto a estos aspectos de la problemática y que mejor manera de hacerlo realizando una amplia indagación sobre estrategias que favorezcan el trabajo en el aula y propicien una convivencia armónica en el grupo.

Una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea). Con una respuesta (acción): « ¿Cómo podría mejorar el rendimiento de mis alumnos en la asignatura de biología? A través del aprendizaje cooperativo)). Las hipótesis se plantean mediante formas «vivas de preguntas y respuestas (Latorre, 2003)

1.3.1 Pregunta de investigación

¿Cómo favorecer la inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje y así poder impactar de manera positiva en las actitudes de los alumnos de segundo año "A" de la escuela Juan Villerías en el ciclo escolar 2017-2018?

1.3.2 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles instrumentos de diagnóstico ayudan a profundizar en el tema de investigación?
2. ¿Qué aspectos son necesarios tomar en cuenta para diseñar las estrategias que permita mejorar la problemática?
3. ¿Qué adecuaciones se fueron realizando durante aplicación de estrategias para favorecer el ambiente incluyente?
4. ¿Qué pasos de acción fueron los oportunos para favorecer la inclusión con niños con barreras de aprendizaje?

1.3.3 Supuesto

La aplicación de estrategias didácticas favorece la inclusión de alumnos con barreras de aprendizaje.

Estrategias didácticas:

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Y, enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo, de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Barriga, 1998).

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial (Martín, 1998).

También llamadas estrategias de enseñanza son sin más actividades diseñadas para apoyar al docente a desarrollar una temática, desde dinámicas, hojas de trabajo, actividades complementarias del libro etc., todo con el fin de complementar el aprendizaje. La autora menciona que el docente debe tener un cumulo de estrategias a la mano para aplicarse en cualquier momento

La inclusión:

La inclusión es un concepto que hace referencia al modo en que la sociedad, y la escuela obligatoria como parte de ella, deben responder a la diversidad; supone en la práctica trasladar el eje de la respuesta educativa, hasta ahora focalizada únicamente en el alumnado, al contexto escolar ordinario.(Ainscow, 2006).

La escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, justa y equitativa para todos y para todas (Duk, 2008).

Esta es una investigación por parte del departamento de educación, política lingüística y cultura del gobierno vasco, donde muestra varias perspectivas de la inclusión, además de lo que se supone que requiere una escuela para ser llamada inclusiva.

Necesidades Educativas Especiales.

Las necesidades educativas que pueda tener cualquier persona con discapacidad se relacionan, básicamente, con: a) las características de la persona, a las que se le añade la dificultad o la deficiencia; b) limitaciones en el acceso a recursos y servicios, y c) dificultades de aceptación, comprensión y apoyo de la comunidad. Estas necesidades pueden resumirse en la mejora y la superación de las condiciones de accesibilidad, de compensación y de ajuste, así como en un mejor conocimiento de la persona, su aceptación y apoyo (Parra, 2009).

Esta revista muestra tres tópicos los cuales delimitan que las necesidades educativas son dadas por ciertos factores como la persona misma, los recursos y servicios a los que se tiene acceso y al contexto en el que se encuentra.

Barreras de aprendizaje.

(Echeita, 2002) Nos dice que comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales nos permite apreciar que, cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos y se moviliza para prestar los diferentes apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se diluye y tan sólo nos encontramos con personas, sin más, que pueden desempeñar una vida autodeterminada y con calidad. Por el contrario, cuando su entorno se encuentra plagado de barreras (sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas), que dificultan, por ejemplo, el acceso al sistema educativo, su permanencia en él con calidad o la transición entre etapas y a la vida adulta, la discapacidad reaparece.

El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basa en el modelo social de la discapacidad, a partir del cual se entiende que las limitaciones o restricciones enfrentadas por las personas con discapacidad surgen en contextos sociales particulares (Ainscow, 2002)

El objetivo de una investigación es la enunciación clara y precisa de los propósitos por los cuales se va llevar a cabo la investigación. El objetivo del investigador será tomar decisiones y desarrollar una teoría que le dé la pauta para generalizar y resolver de la misma manera problemas que se presenten en la práctica. El fin de estos objetivos es que al término de la investigación y después de haber evaluado, estos objetivos se hayan cumplido.

1.3.4 Objetivos

General:

Favorecer la inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje para generar experiencias que impacten en la convivencia de los alumnos.

Específicos:

1. Conocer las características de los alumnos con barreras de aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos de diagnóstico para profundizar en el tema de investigación.
2. Diseñar estrategias de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos para mejorar la problemática.
3. Aplicar estrategias como parte de un plan general para propiciar un ambiente incluyente.
4. Evaluar resultados analizando la información recabada para identificar los logros obtenidos.

1.3.5 Población o muestra

La investigación a desarrollar se llevará a cabo con el grupo de segundo año grupo "A", el cual cuenta con 2º alumnos, 9 niños y 11 niñas, debido a que la problemática a trabajar engloba de forma general y total al grupo.

La edad de los alumnos oscila entre los 11 y 12 años de edad. Todos los niños son distintos unos a otros, en forma de pensar, aprender interactuar y lo más importante algunos con barreras de aprendizaje. Esto produce cambios actitudinales en los alumnos hacia sus compañeros.

1.3.6 Modelo de investigación

Para poder elaborar un plan de acción y ponerlo en práctica, es necesario saber sobre qué método de investigación se realiza, también tener un fundamento teórico en el cual se está basando para comprobar por qué aplica dichas estrategias.

La investigación a desarrollar será de corte cualitativo, siguiendo el modelo de investigación – acción sugerido por Jhon Elliot. La investigación-acción se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, con fines, tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

La investigación-acción se define como “un estudio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objeto ampliar la comprensión (diagnóstico) de sus problemas prácticos; es decir van encaminadas a modificar la situación una vez que logre una comprensión más profunda de los problemas (Elliot, 1993, p. 23).

El modelo a desarrollar es el modelo de John Elliot el cual toma como punto de partida el ciclo de Lewin que comprende tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo y así sucesivamente, que consta en la siguientes fases en identificar una idea general, descripción de la problemática donde se tiene que intervenir, una exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica, construcción del plan de acción.

1.3.6.1 Descripción del método que se va a seguir

Antonio Latorre (2005) nos plantea que la investigación-acción es una forma de indagación realizada por el profesor para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. Además nos menciona que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y educativa, procura una mejor comprensión de dicha práctica, se acerca a la realidad vinculando el cambio con el conocimiento, por lo tanto el profesorado es el protagonista de la indagación.

En cambio Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. La investigación-acción comienza con un problema identificado dentro del grupo por el profesor. Debe ser un problema práctico, no un problema teórico.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito las características de la investigación-acción que son las siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

La investigación-acción como se mencionó con anterioridad nos ayuda a ir reflexionando en nuestra labor docente, se analiza lo que está bien y lo que está mal para intervenir en ello y generar cambios dentro del grupo escolar, además se plantean estrategias relacionadas con la problemática detectada para disminuirla, es un proceso continuo que se va analizando conforme el periodo establecido.

La investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las

ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo (Bartolomé, 1986).

La investigación-acción es una metodología que presenta características que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; como se aborda el objeto de estudio, las intenciones o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se van desarrollando y los logros que se espera alcanzar.

Se utilizará el enfoque cualitativo para la presente investigación. Para González (citado por Cifuentes, 2011, p. 24), los enfoques “suponen comprender la realidad como totalidad, para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales, que definen la dinámica y organización social; clarificar las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades e interacciones.

La investigación cualitativa se distingue a partir de varios atributos que permiten su identificación. Del Rincón (1997, p.9) afirma que la investigación cualitativa se caracteriza por: a) cuestionamiento por algún fenómeno y del porque este ocurre, b) se enfatiza en la descripción y comprensión particular del fenómeno, c) retorna una realidad dinámica, múltiple y holística cuestionando la realidad externa del fenómeno, d) se desarrolló a partir de la comprensión y la interpretación de la realidad, e) la realidad es analizada por el investigador que comparte la misma realidad.

Taylor y Bogdan (1986), describen el enfoque cualitativo como, un proceso inductivo de perspectiva holística, donde el investigador debe sensibilizarse de los posibles efectos que generan el fenómeno, logra establecer una comprensión con las personas estudiadas debido a que se sumergen en su propia realidad y toman valoraciones de la información desde diferentes perspectivas implementando métodos humanistas.

Modelo de investigación.

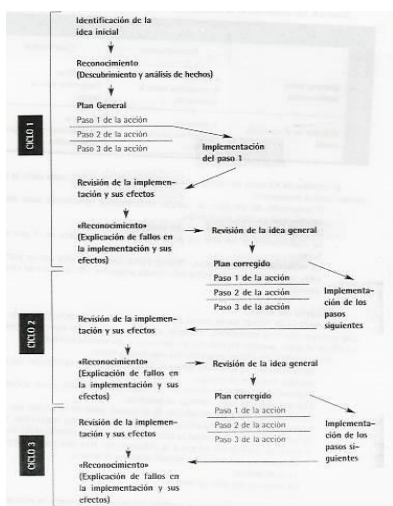
El modelo de investigación que fue seleccionado es el que propone Jhon Elliott, este propone un lazo entre la teoría y la práctica, es decir que el docente participe como un investigador y logre detectar problemáticas que ocurran en el aula, para que analice e interprete las

ocurrencias encontradas, de una manera responsable y ya con antecedentes teóricos sobre estas.

“El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación que el profesor pueda mantener” (Eliott, 1990).

La propuesta comienza con la observación del contexto en el que se pretende intervenir, encontrar las problemática para posteriormente darle solución, reconstruir o sustituir la intervención (solamente las que tuvieran fallas), y así l aplicar la intervención pero ya con las modificaciones previamente realizadas y como último paso analizar los datos obtenidos para realizar conclusiones de acuerdo a los objetivos establecidos.

Imagen 1. Metodología de JOHN ELLIOT



ELLIOT, 1990.

La investigación acción el autor sugiere varios ciclos, pero en este caso por cuestión de calendarización solamente se aplicarán dos ciclos de los cuales uno será plan general y el otro una reestructuración del primer ciclo, obviamente con un análisis establecido anteriormente.

1.3.7 Técnicas e instrumento de acopio de información

Para la obtención de resultados se tomarán en cuenta diversos instrumentos que nos permitirán obtener información clara y precisa para la elaboración de este informe de prácticas.

Algunos de ellos son: diario de campo, entrevistas, la observación, y apoyo de las maestras de USAER.

Instrumentos que se emplearán

Diario de campo:

Definición

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Características

El diario de campo tiene cuatro características importantes:

Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.

En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.

Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.

Facilita la toma de decisiones.

Para que sirve

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Respecto al proceso formativo, no solo en lo académico sino en lo personal, también se evidencia en el estudiante el desarrollo del llamado “sentido crítico”, y el diario resulta ser propiciador y potenciador. Tomar conciencia de las condiciones particulares y asumir una postura de aceptación y búsqueda de superación de las limitaciones, los preconceptos y los

pre-juicios, entre otros, es un avance formativo, difícilmente evidenciable en otro tipo de fuentes o estrategias de información para la evaluación del estudiante, diferentes al diario de campo.

Observación:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Maestras de apoyo:

Funciones del Maestro de Apoyo

- Intervención en el aula donde se encuentre integrados los alumnos con alguna barrera en el aprendizaje.
- Asesor del maestro de grupo ante las diversas situaciones que se presenten con el alumno integrado.,
- Actividades exploratorias en el alumno para conocer su nivel de competencia curricular según el grado escolar que cursa.
- Realizar de manera conjunta con el equipo interdisciplinario una Evaluación Psicopedagógica con la finalidad de tener evidencias sobre cada característica del menor como lo son: Antecedentes del desarrollo, Estilo de aprendizaje, Capacidad para aprender, Fortalezas y debilidades con las que cuenta el menor.

- Adecuaciones curriculares de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que maneje el maestro de grupo.
- Orientación a los padres de familia sobre estrategias para trabajar en casa.

Capacitación constante para atender de manera adecuada a las necesidades de los alumnos integrados.

Capítulo 2 Plan de intervención

2.1 Plan general, Propuesta de intervención o plan de acción

2.1.1 Plan general

Todos somos importantes

2.1.1.1 Propósitos

El presente plan general se realiza con el fin de sensibilizar, apoyar y ayudar a crear y fortalecer la inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje, mediante distintas estrategias didácticas que permitan que los alumnos interactúen con sus compañeros, a continuación se destacan los principales propósitos del escrito:

- Lograr que los alumnos interactúen de manera armónica, e individualmente recopilar datos sobre exclusión que exista en el aula, mediante la aplicación de estrategias de sensibilización.
- Diseñar y aplicar actividades didácticas situadas que permitan la inclusión del alumno con barreras de aprendizaje.
- Evaluar los avances obtenidos de manera grupal con ayuda de estrategias que ofrezcan una amplia gama de oportunidades para realizar actividades en donde todos participen en conjunto.

2.1.1.2 Justificación

El uso de “Educación Inclusiva” responde por tanto a su vocación como herramienta de mejora de las posibilidades de aprendizaje y participación de todos los niños y las niñas (Salvador, 2013).

La Declaración Universal de Derechos Humanos nos menciona que el derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948. Además, la Convención sobre derechos del niño (ratificada por 193 estados), reconoce este derecho a todos los niños y las niñas

Lo antes mencionado no inhibe a los niños con barreras de aprendizaje, tienen los mismos derechos y algunos más que un niño “normal”. Es por ello que este plan de acción está encaminado a eso, a incluir dentro de las actividades diarias en el aula de clase a niños con barreras de aprendizaje y garantizar que el alumno logre apropiarse de conocimientos obviamente de acuerdo a su nivel cognoscitivo.

Sancho, 2010 nos dice que la educación inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente (IRIS, 2010).

Como atender esta situación, es algo que no solo se centra en adecuaciones curriculares que en algunas ocasiones no solo son suspendidas o mal aplicadas, si no que segregan al alumno y no permiten que interactúen con sus compañeros, es por eso que en el presente documento se relataran estrategias didácticas que permitan la integración de los niños con barreras de aprendizaje al trabajo cotidiano y a favorecer un ambiente incluyente dentro del aula.

2.1.1.3 Fundamentación

Todo escrito requiere un sustento necesario para que las acciones que en él se plasman tengan un sentido y un fundamento teórico que lo respalde, por lo tanto es importante indagar en diversas fuentes ya sean escritas (libros) o electrónicas sobre la temática de la cual se va abordar, capturando la esencia de todos aquellos autores que han escrito sobre el tema a fondo ; con esto, tener una validación de una fuente fidedigna sobre lo que se está redactando y llevando a cabo en dicho documento.

“La educación inclusiva, hoy en día, es el resultado de un largo y costoso recorrido de transformación de la educación. Ha sido trascendental para convertir las escuelas en centros inclusivos que dan respuesta a la diversidad del alumnado”(Ainscow, 2012).

Es por ello que hoy me permito mencionar estrategias fundamentadas por autores que permitan trabajar con la inclusión dentro de un aula, desde luego apoyadas y suspendas por un documento imprescindible como lo es el plan y programas de estudio, este brinda una base para orientar el trabajo docente hacia el cumplimiento y adquisición de competencias, propósitos, aprendizajes esperados y conocimientos que el alumno debe adquirir.

El plan y programas de estudio (SEP, 2011) nos menciona que aunque convivir es natural para el ser humano, la convivencia no siempre se caracteriza por la aplicación de valores universales o en los principios de dignidad, por eso se dice que necesitamos aprender a convivir, es decir aprender a interactuar de manera respetuosa, solidaria y productiva, cuidando de sí mismo y de los demás.

El profesor planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos (Benítez, 2007).

Añadiendo a esto la inclusión es un proceso difícil de evaluar con rubricas es más un proceso visual, que se va desarrollando a lo largo de la clase cuando el niño es aceptado por sus compañeros.

Las siguientes estrategias se basan en problemas de situaciones de sensibilización y retos hacia el alumno con el fin de que el alumno con barreras de aprendizaje sea incluido dentro de las actividades y por supuesto tomado en cuenta por sus compañeros en la realización de las mismas.

El aprendizaje cooperativo, también conocido como tutoría de puro (‘‘peer tutoring’’), es una estrategia eficaz en las áreas cognitivas y socio-emocional de aprendizaje y desarrollo del alumnado (IRIS, 2010).

Esta estrategia permite que los alumnos se ayuden unos a los otros especialmente al realizar trabajos en equipo y el tutorio por parte de los mismos.

IRIS (2010) propone agrupamientos heterogéneos que aprovecha la diversidad en el aula, busca rutas de aprendizaje alternativa y una didáctica flexible para mejorar la educación inclusiva. De esta manera adaptarlo a los objetivos que el docente requiera y quiera alcanzar.

El mismo documento hace mención sobre formar en sensibilidad, analizar comportamientos y realizar discusiones que generen soluciones y realicen observaciones.

Tabla 2. Cronograma de aplicación de pasos

Nombre de la estrategia	Fecha de aplicación
Paso de acción 1.	Martes 21 de noviembre de 2017
Paso de acción 2.	Lunes 27 de noviembre de 2017
Paso de acción 3.	Lunes 4 de diciembre de 2017

2.1.1.4 Paso de acción 1. Porque todos somos importantes

Actividad 1. La telaraña

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Mencionar a los alumnos que a cada uno se le ha asignado un número y ese número esa en la parte trasera de su gafete, cada alumno será anotado en el pizarrón junto con su número, de tal manera que los alumnos sepan el número de todos.</p>	Gafet
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>Proporcionar a cada alumno una hoja (sociograma) donde tendrá que rellenar el cuadrado del compañero que el elija según la pregunta, leer en voz alta cada una de las preguntas, la maestra titular apoyara a los alumnos con barreras de aprendizaje para contestar dicha hoja.</p>	Sociograma Pizarrón Marcadores
<p>Actividad de cierre</p> <p>Con ayuda de un estambre realizar la siguiente dinámica: Reunir a los alumnos en un círculo, la maestra practicante estrada al centro ella lanzará hacia un alumno el hilo, pero antes deberá mencionar un aspecto positivo de él, el alumno lo tendrá que pasar a el compañero que está enfrente de él y nuevamente decir un aspecto positivo de él y así sucesivamente, al finalizar preguntar :¿Qué pasa si alguien no sostiene su parte del hilo?. Romper con una tijera un hilo y observar lo que sucede, tomar participaciones acerca de lo que aprendieron de esta actividad y la importancia que tiene cada uno en el grupo.</p>	Estambre

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
INICIO	Conducta	Lista de cotejo	Observar las actitudes hacia la actividad
DESARROLLO	Sociograma	Lista de cotejo	Detectar los problemas de exclusión más marcados en el aula y quien los genera,
CIERRE	Reflexiones	Rubrica	Sensibilizar acerca de la importancia de todos.

Actividad 2. Con las manos en la masa

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Formar binas mediante la dinámica el barco se hunde.</p>	
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>Con los ojos vendados y en silencio. Se puede poner música tranquila para facilitar un ambiente de confianza. En medio de cada pareja se pone algo de masa, de barro o de plastilina. Las parejas trabajan la masa, el barro o la plastilina sin hablar y tratan de llegar a una obra de arte compartida.</p>	<p>Plastilina</p> <p>Vendas</p>
<p>Actividad de cierre</p> <p>Tomados de la mano todos los niños pasaran a través de uno o más aros hacia el lugar donde se tiene que guardar la figura de plastilina sin soltarse de la mano ni tocar el aro.</p>	<p>Aros</p>

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
INICIO	Disposición	Observación	Detectar alumnos que rechazan la actividad
DESARROLLO	Figuras de plastilina	Entrevista: ¿Cómo se fue decidiendo qué hacer?, ¿Quién tomaba la iniciativa? , ¿Cómo se produjo la comunicación?, ¿Lograron cooperar o se dio más bien una competencia o lucha de poder?	Descubrir el medio de comunicación para ponerse de acuerdo.
CIERRE	Coordinación para pasar por los aros	Observación	Identificar el equilibrio y ubicación espacial.

2.1.1.5 Paso de acción 2. Trabajemos juntos

Actividad 1. Los mantelitos

Secuencia de actividad	Recursos
Actividad de inicio Mediante la dinámica los globos saltarines formar cinco equipos de 4.	Globos
Actividad de desarrollo. A cada integrante del equipo se le proporcionará una imagen, esta imagen la tendrá que reproducir en un pequeño mantel, el primer niño del equipo tendrá 3 minutos para dibujar hasta donde alcance, al pasar los tres minutos se lo pasará a otro integrante del equipo y ese a otro y así sucesivamente hasta que lo terminen, y cada quien tenga el que inició.	Acuarelas, crayolas, pellón, imágenes
Actividad de cierre Ese mantelito es complemento de otro, tal vez este en otro equipo, así que tendrá que buscarlos que faltan.	

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
INICIO	Localización del equipo	Observación	Saber si identifica similitudes en los colores de sus compañeros
DESARROLLO	Participación de todos los integrantes del equipo	Rúbrica	Identificar si todos participaron
CIERRE	Identificar los mantelitos faltantes.	Observación	Identificar patrones o imágenes relacionadas

Actividad 2. Estrella del día

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Mencionar al grupo que durante la semana tendremos la visita de unas personas súper famosas, que estarán dentro del salón. A estas personas se les podrán hacer preguntas:</p> <p>Los famosos son los niños con barreras de aprendizaje:</p> <p>José, Abraham, Rubén , Eduardo y Ángela</p>	
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>Durante el transcurso de la semana a cada uno de estos niños se les otorgará una banda con la leyenda la estrella del día, sus compañeros le harán preguntas sobre datos que quieran saber de él como: ¿Cuál es tu comida favorita?</p> <p>¿Tienes mascota?</p> <p>¿Qué música escuchas? Etc.</p> <p>El tendrá que ser el centro de atención durante todo el día.</p>	Banda
<p>Actividad de cierre</p> <p>Al finalizar la semana, cada estrella nos hablará sobre lo que sintió ser tratado como un famoso y realizaremos conclusiones</p>	

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
INICIO	Actitud	Observación, diario de campo	Analizar la aceptación
DESARROLLO	Preguntas, aceptación del famoso	Lista de cotejo	Importancia a su compañero
CIERRE	Impresiones sobre la actividad	Diario de campo	Observar la sensibilidad que ha surgido de la actividad.

Actividad 3: Muraliando

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Con anterioridad encargar 10 imágenes de objetos, animales, comida, personas que a cada niño le gusten.</p> <p>Hablar sobre los gustos de cada quien de forma muy general.</p>	Imágenes
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>A cada niño se le proporcionará un pedazo de cartón en el cual tendrá que pegar cada una de las imágenes que trajo, no importa el orden, solo importa que todas sean pegada.</p>	<p>Cartón</p> <p>Resistol</p>
<p>Actividad de cierre</p> <p>En un extremo del salón donde no este nada pegado, construir un pequeño mural donde peguen cada uno su mini collage y al finalizar cada uno explique las imágenes que puso y por qué las puso.</p>	

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
INICIO	Tarea	Lista de cotejo	Para observar si hay el material necesario para trabajar.
DESARROLLO	Collage	Lista de cotejo	Observar la acomodación y organización de las ideas.
CIERRE	Explicación	Rúbrica	Conocer al alumno a fondo

2.1.1.6 Paso de acción 3. ¿Me aceptan?

Actividad 1. Cocinemos

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Seleccionar a cinco niños que elijan a tres compañeros para formar un equipo.</p>	
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>En una mesa se encuentran 5 recetas diferentes, el representante de cada equipo elegirá una y se dispondrá a leerla junto a su equipo, con forme vayan leyendo las instrucciones tendrán que pedirme los materiales que ocupan estos estarán distribuidos obviamente dentro de la receta.</p>	<p>Recetas.</p> <p>Ingredientes.</p>
<p>Actividad de cierre</p> <p>Todos los equipos deben terminar su recete, no debe faltar ningún ingrediente, para finalizar explicarán cómo lo realizaron y si todos participaron.</p>	

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
INICIO			
DESARROLLO	Elección de receta y recolección de ingredientes	Diario de campo. Observación. Lista de cotejo	Observar el desarrollo del trabajo en equipo y la socialización dentro del mismo.
CIERRE	Exposición	Rubrica	Rescatar las ideas sobre la elaboración de la receta.

Actividad 2. Abrazando.

Secuencia de actividad	Recursos
Actividad permanente	
Todos los días a la hora de entrada y salida abrazar a sus compañeros	
Evaluación: Encuesta para dar seguimiento semanalmente.	

2.1.1.7 Instrumentos que se emplearan

Diario de campo:

Definición

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Características

- El diario de campo tiene cuatro características importantes:

- Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
- En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.
- Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.
- Facilita la toma de decisiones.

Para que sirve:

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Respecto al proceso formativo, no solo en lo académico sino en lo personal, también se evidencia en el estudiante el desarrollo del llamado “sentido crítico”, y el diario resulta ser propiciador y potenciador. Tomar conciencia de las condiciones particulares y asumir una postura de aceptación y búsqueda de superación de las limitaciones, los preconceptos y los pre-juicios, entre otros, es un avance formativo, difícilmente evidenciable en otro tipo de fuentes o estrategias de información para la evaluación del estudiante, diferentes al diario de campo.

La investigación científica:

Obtener información de individuos y grupos

Facilitar la recolección de información

Influir sobre ciertos aspectos de la conducta de una persona o grupo (opiniones, sentimientos, comportamientos, etc.)

Es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar la persona entrevistada.

Observación:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Maestras de apoyo:

Funciones del Maestro de Apoyo

- Intervención en el aula donde se encuentre integrados los alumnos con alguna barrera en el aprendizaje.
- Asesor del maestro de grupo ante las diversas situaciones que se presenten con el alumno integrado.,
- Actividades exploratorias en el alumno para conocer su nivel de competencia curricular según el grado escolar que cursa.
- Realizar de manera conjunta con el equipo interdisciplinario una Evaluación Psicopedagógica con la finalidad de tener evidencias sobre cada característica del menor como lo son: Antecedentes del desarrollo, Estilo de aprendizaje, Capacidad para aprender, Fortalezas y debilidades con las que cuenta el menor.
- Adecuaciones curriculares de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que maneje el maestro de grupo.
- Orientación a los padres de familia sobre estrategias para trabajar en casa.

Capacitación constante para atender de manera adecuada a las necesidades de los alumnos integrados

Sociograma:

La forma de llegar al sociograma es elemental: partiendo de la tabla sociométrica se va transcribiendo cada elección a la simbología citada, hasta que queden reflejadas todas las respuestas del grupo. Como se comprueba en la figura 22, la estructura interna del grupo queda fielmente plasmada y fácilmente comprensible por el profesor.

- Es interesante detectar, mediante el sociograma:
 - ✓ La aceptación que un alumno posee en su grupo.
 - ✓ El grado general de cohesión de grupo.
 - ✓ La existencia o inexistencia de un líder.
 - ✓ La localización de sujetos aislados en el grupo, que no reciben, por lo tanto, ninguna elección.
 - ✓ La existencia o inexistencia de sujetos rechazados por el conjunto del grupo.

Estos datos serán imprescindibles –en lo que se refiere a evaluación- para valorar la integración social del alumnado y, utilizando las técnicas sociométricas a lo largo del ciclo o curso, detectar cómo evoluciona esa integración en función del desarrollo personal de cada alumno y de la actuación correspondiente del profesorado.

No hay que olvidar, además, que la mejor o peor integración del alumno en un grupo incide claramente en su adecuado progreso en todos los órdenes (intelectual, afectivo, social, etc.) Por otra parte, los datos que ofrece la sociometría son necesarios para implementar un modelo de metodología que tenga en cuenta la estructura del grupo, pues el profesoro puede intervenir activamente para lograr una mayor cohesión en el mismo mediante los equipos que forme para el trabajo en el aula o los proyectos que sugiera, de acuerdo con las capacidades de sus alumnos.

En definitiva, supone un modelo de plasmar los datos que facilita el análisis del contenido conseguido mediante la aplicación de las técnicas sociométricas. Cualquiera que sea el modelo de instrumento en el que se refleje la estructura del grupo, es recomendable que sea sencillo en su plasmación gráfica, pues es lo que realmente facilita su correcta interpretación y posible

análisis para la toma de decisiones: de lo contrario (hay tipos de gráficos complicadísimos, imposibles de descifrar) lo único que se logra es oscurecer los resultados y su interpretación.

2.1.2 Reconstrucción del plan general

Todos somos importantes

A toda acción hay una reacción como bien lo dice la Tercera Ley de Newton. Durante la puesta en práctica del primer plan de acción construido a principios de noviembre y aplicado a finales del mismo y principios de diciembre, al momento de aplicación se encontraron deficiencias en este, que de cierta manera no permitieron que el desarrollo de las estrategias fuera óptimo, dichas deficiencias fueron tanto de mi parte al momento del diseño, como por parte del contexto escolar y el ambiente dentro del aula.

No voy a desprestigiar el trabajo, si algunas funcionaron como por ejemplo la telaraña, estrella por un día y cocinemos, fueron estrategias que a mi consideración y con los analizados se consideró que fueron significativas, pero en otras no lo fue así; un ejemplo de esto es la decisión de eliminar la última estrategia del Paso de acción 3. ¿Me aceptan?, el porqué de esta decisión deriva de los mismos niños con barreras de aprendizaje, quien debido a su condición es muy difícil el mantener una relación sin agresiones con sus compañeros y es el temor a que los alumnos sean agredidos lo que me llevó a tomar esa decisión.

Se han hecho modificaciones a algunas estrategias a fin de garantizar en la segunda aplicación una actividad favorecedora y fructífera para todos, también se han agregado algunas estrategias más a fin de complementar y enriquecer el plan general.

2.1.2.1 Propósitos

El presente plan general reconstruido se realiza con el fin de seguir ayudando a sensibilizar, apoyar y ayudar a crear y fortalecer la inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje, mediante distintas estrategias didácticas rediseñadas que permitan que los alumnos interactúen con sus compañeros, a continuación se destacan los principales propósitos del escrito:

- Lograr que los alumnos interactúen de manera armónica, e individualmente recopilar datos sobre exclusión que exista en el aula, mediante la aplicación de estrategias de sensibilización.
- Que los alumnos con barreras de aprendizaje logren ser incluidos en las actividades diarias en el aula, al enfrentarse con retos y actividades didácticas incluyentes, y de esta manera fortalecer sus habilidades.
- Evaluar los avances obtenidos de manera grupal con ayuda de estrategias que ofrezcan una amplia gama de oportunidades para realizar actividades en donde todos participen en conjunto.

2.1.2.2 Justificación

El uso de “Educación Inclusiva” responde por tanto a su vocación como herramienta de mejora de las posibilidades de aprendizaje y participación de todos los niños y las niñas. (Salvador, 2013)

La Declaración Universal de Derechos Humanos nos menciona que el derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948. Además, la Convención sobre derechos del niño (ratificada por 193 estados), reconoce este derecho a todos los niños y las niñas.

Lo antes mencionado no inhibe a los niños con barreras de aprendizaje, tienen los mismos derechos y algunos más que un niño “normal”. Es por ello que este plan de acción está encaminado a eso, a incluir dentro de las actividades diarias en el aula de clase a niños con barreras de aprendizaje y garantizar que el alumno logre apropiarse de conocimientos obviamente de acuerdo a su nivel cognoscitivo.

Sancho (2010) nos dice que la educación inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen en el aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente (IRIS, 2010)

Como atender esta situación, es algo que no solo se centra en adecuaciones curriculares que en algunas ocasiones no solo son suspendidas o mal aplicadas, si no que segregan al alumno y no permiten que interactúen con sus compañeros, es por eso que en el presente

documento se relataran estrategias didácticas que permitan la integración de los niños con barreras de aprendizaje al trabajo cotidiano y a favorecer un ambiente incluyente dentro del aula.

2.1.2.3 Fundamentación

Todo escrito requiere un sustento necesario para que las acciones que en él se plasman tengan un sentido y un fundamento teórico que lo respalde, por lo tanto es importante indagar en diversas fuentes ya sean escritas (libros) o electrónicas sobre la temática de la cual se va abordar, capturando la esencia de todos aquellos autores que han escrito sobre el tema a fondo ; con esto, tener una validación de una fuente fidedigna sobre lo que se está redactando y llevando a cabo en dicho documento. Aclarando que los autores que sustentaron el plan general anterior se mantienen y se agregan algunos otros con el fin de enriquecer el trabajo.

“La educación inclusiva, hoy en día, es el resultado de un largo y costoso recorrido de transformación de la educación. Ha sido trascendental para convertir las escuelas en centros inclusivos que dan respuesta a la diversidad del alumnado” (Ainscow, 2012).

Es por ello que hoy me permito mencionar estrategias fundamentadas por autores que permitan trabajar con la inclusión dentro de un aula, desde luego apoyadas y suspendas por un documento imprescindible como lo es el plan y programas de estudio, este brinda una base para orientar el trabajo docente hacia el cumplimiento y adquisición de competencias, propósitos, aprendizajes esperados y conocimientos que el alumno debe adquirir.

El plan y programas de estudio (SEP, 2011) nos menciona que aunque convivir es natural para el ser humano, la convivencia no siempre se caracteriza por la aplicación de valores universales o en los principios de dignidad, por eso se dice que necesitamos aprender a convivir, es decir aprender a interactuar de manera respetuosa, solidaria y productiva, cuidando de sí mismo y de los demás.

El profesor planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados

objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos (Benítez, 2007).

Añadiendo a esto la inclusión es un proceso difícil de evaluar con rubricas es más un proceso visual, que se va desarrollando a lo largo de la clase cuando el niño es aceptado por sus compañeros.

Las siguientes estrategias se basan en problemas de situaciones de sensibilización y retos hacia el alumno con el fin de que el alumno con barreras de aprendizaje sea incluido dentro de las actividades y por supuesto tomado en cuenta por sus compañeros en la realización de las mismas.

El aprendizaje cooperativo, también conocido como tutoría de puro (“peer tutoring”), es una estrategia eficaz en las áreas cognitivas y socio-emocional de aprendizaje y desarrollo del alumnado (IRIS, 2010).

Esta estrategia permite que los alumnos se ayuden unos a los otros especialmente al realizar trabajos en equipo y el tutorio por parte de los mismos.

IRIS (2010) propone agrupamientos heterogéneos que aprovecha la diversidad en el aula, busca rutas de aprendizaje alternativa y una didáctica flexible para mejorar la educación inclusiva. De esta manera adaptarlo a los objetivos que el docente requiera y quiera alcanzar.

El mismo documento hace mención sobre formar en sensibilidad, analizar comportamientos y realizar discusiones que generen soluciones y realicen observaciones.

Para las estrategias en donde se toma en cuenta la participación del alumno en el diseño y la estructuración de las actividades se implementó a partir del análisis realizado anteriormente al plan general donde una unidad de anales menciona los espacios de aprendizaje y hay destaca la importancia de incluir al alumno en la construcción de este al momento del diseño de las actividades.

Generalmente se reconoce que la calidad del diseño aumenta si el interés de los interesados se tiene en cuenta durante el proceso de diseño. No tener en cuenta la participación de alumnos y profesores en el diseño de las decisiones con respecto a su entorno de aprendizaje y

trabajo estaría más allá de toda razón. Un enfoque centrado en el alumno también puede mejorar la eficiencia del espacio (Keppell, 2013).

Tabla 3 Cronograma de aplicación de pasos

Nombre de la estrategia	Fecha de aplicación
Paso de acción 1.	Miércoles 21 de febrero del 2018
Paso de acción 2.	Viernes 23 de febrero del 2018
Paso de acción 3.	Miércoles 28 de febrero del 2018

2.1.2.4 Paso de acción 1. Porque todos somos importantes

Actividad 1. El amigo secreto

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Cada alumno dentro del aula, con ayuda de fieltro y otros tipos de tela elaborar un pequeño costalito el cual será colocado en la parte de atrás del salón.</p>	Fieltro, silicón, hilo y aguja, decoraciones
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>La actividad se llama el amigo secreto en donde al iniciar la clase todos los días los niños me proporcionarán un dulce, una nota o algo para ponerle al compañero que le toco sin que los demás se enteren de quien es el que le pone los dulces o las notas.</p>	
<p>Actividad de cierre</p> <p>En un momento del día llegara una carta de algunos compañeros de 3° a ellos les platicaran sobre su vida a fin de conocerse y formar vínculos de amistad, ellos tendrán que responder la carta.</p>	Cartas

Evaluación			
Momento	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Participación y material	Lista de cotejo	Observar las actitudes hacia la actividad
Desarrollo	Actitudes y participación en la elaboración	Lista de cotejo	Cooperación en el aula
Cierre	Cartas	Rubrica	Contenido coherente y amistoso

Actividad 2. La telaraña

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Mostrar un video para sensibilizar acerca de la inclusión con la finalidad de que el alumno comprenda, analice e interactúe con la diversidad</p>	Video
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>Con ayuda de un estambre realizar la siguiente dinámica: Reunir a los alumnos en un círculo, la maestra practicante estrada al centro ella lanzará hacia un alumno el hilo, pero antes deberá mencionar un aspecto positivo de él, el alumno lo tendrá que pasar a el compañero que está enfrente de él y nuevamente decir un aspecto positivo de él y así sucesivamente</p>	
<p>Actividad de cierre</p> <p>Al finalizar preguntar ¿Qué pasa si alguien no sostiene su parte del hilo?, romper con una tijera un hilo y observar lo que sucede, tomar participaciones acerca de lo que aprendieron de esta actividad y la importancia que tiene cada uno en el grupo.</p>	Estambre

Evaluación			
Momento	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Conducta	Lista de cotejo	Observar las actitudes hacia la actividad
Desarrollo	Actitudes	Lista de cotejo	Detectar los problemas de exclusión más marcados en el aula y quien los genera,
Cierre	Reflexiones	Rubrica	Sensibilizar acerca de la importancia de todos.

Actividad 2. Con las manos en la masa

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Formar binas mediante la dinámica el barco se hunde.</p>	
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>Con los ojos vendados y en silencio. Se puede poner música tranquila para facilitar un ambiente de confianza. En medio de cada pareja se pone un tazón con un poco de yeso. Las parejas lo trabajarán y tratarán de llegar a una obra de arte compartida, es decir similar una a la otra, esperar un momento para que el yeso seque y pintar la figura con los colores de su agrado.</p>	<p>Yeso</p> <p>Vendas</p> <p>Acuarelas o pintura vinci</p>
<p>Actividad de cierre</p> <p>Tomados de la mano todos los niños pasarán a través de uno o más aros hacia el lugar donde se tiene que guardar la figura de yeso sin soltarse de la mano ni tocar el aro.</p>	<p>Aros</p>

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Disposición	Observación	Detectar alumnos que rechazan la actividad
Desarrollo	Figuras de yeso	Entrevista: ¿Cómo se fue decidiendo qué hacer?, ¿Quién tomaba la iniciativa? , ¿Cómo se produjo la comunicación?, ¿Lograron cooperar o se dio más bien una competencia o lucha de poder?	Descubrir el medio de comunicación para ponerse de acuerdo.
Cierre	Coordinación para pasar por los aros	Observación	Identificar el equilibrio y ubicación espacial.

2.1.2.5 Paso de acción 2. Trabajemos juntos

Actividad 1. Los mantelitos

Secuencia de actividad	Recursos
Actividad de inicio Mediante la dinámica los globos saltarines formar cinco equipos de 4.	Globos
Actividad de desarrollo. A cada integrante alumno se colocará uno frente al otro tratara de dibujar lo más parecido a su compañero, además que tendrán una charla acerca de aspectos como gustos, disgustos, cualidades, habilidades, deportes etc.	Acuarelas, crayolas, pellón, imágenes, hojas.
Actividad de cierre Ese dibujo se expondrá y cada uno hablará de su compañero sin decir cuál de los dos del equipo tratarán de adivinar sus demás compañeros escuchando y reconociendo cualidades.	

Evaluación			
MOMENTO	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
INICIO	Localización del equipo	Observación	Saber si identifica similitudes en los colores de sus compañeros
DESARROLLO	Participación de todos los integrantes del equipo	Rúbrica	Identificar si todos participaron
CIERRE	Identificar los mantelitos faltantes.	Observación	Identificar patrones o imágenes relacionadas

Actividad 2. Estrella del día

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Platicar con los alumnos acerca de las formas de organización que conocen, poner ejemplos como los de la escuela y el hogar donde cada uno de los participantes desarrolla actividades y puestos.</p>	
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>Mediante una tómbola se elegirán los puestos que deberán desarrollar dentro del aula, donde van desde el que borra el pizarrón hasta el que observa a la hora de salida quien llegó de los padres de familia.</p>	tómbola
<p>Actividad de cierre</p> <p>Elegir los vigilantes del día, el cual tendrá la responsabilidad por un día de observar y ver que cada uno de sus compañeros cumpla con sus responsabilidades.</p>	Sombrero

Evaluación

Momento	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Actitud	Observación, diario de campo	Analizar la aceptación
Desarrollo	Organización del grupo	Lista de cotejo	Toma de responsabilidades
Cierre	Impresiones sobre la actividad	Diario de campo	Observar la sensibilidad que ha surgido de la actividad.

Actividad 3: Muraliando

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Con anterioridad encargar 10 imágenes de objetos, animales, comida, personas que a cada niño le gusten. Hablar sobre los gustos de cada quien de forma muy general.</p>	Imágenes
<p>Actividad de desarrollo: A cada niño se le proporcionará un pedazo de cartón en el cual tendrá que pegar cada una de las imágenes que trajo, no importa el orden, solo importa que todas sean pegada.</p>	Cartón Resistol
<p>Actividad de cierre :En un extremo del salón donde no este nada pegado, construir un pequeño mural donde peguen cada uno su mini collage y al finalizar cada uno explique las imágenes que puso y por qué las puso.</p>	

Evaluación			
Momento	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio	Tarea	Lista de cotejo	Para observar si hay el material necesario para trabajar.
Desarrollo	Collage	Lista de cotejo	Observar la acomodación y organización de las ideas.
Cierre	Explicación	Rúbrica	Conocer al alumno a fondo

2.1.2.6 Paso de acción 3. ¿Me aceptan?

Actividad 1. Cocinemos

Secuencia de actividad	Recursos
<p>Actividad de inicio</p> <p>Seleccionar a cinco niños que elijan a tres compañeros para formar un equipo.</p>	
<p>Actividad de desarrollo.</p> <p>Con anterioridad los alumnos mediante votación elegirán dos recetas que quieran realizar. El representante de cada equipo elegirá una y se dispondrá a leerla junto a su equipo, con forme vayan leyendo las instrucciones tendrán que pedirme los materiales que ocupan estos estarán distribuidos obviamente dentro de la receta.</p>	<p>Recetas.</p> <p>Ingredientes.</p>
<p>Actividad de cierre</p> <p>Todos los equipos deben terminar su receta, no debe faltar ningún ingrediente, para finalizar explicarán cómo lo realizaron y si todos participaron.</p>	

Evaluación			
Momento	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Inicio			
Desarrollo	Elección de receta y recolección de ingredientes	Diario de campo. Observación. Lista de cotejo	Observar el desarrollo del trabajo en equipo y la socialización dentro del mismo.
Cierre	Exposición	Rubrica	Rescatar las ideas sobre la elaboración de la receta.

Actividad 2. Conferencia

Secuencia de actividad	Recursos
<p data-bbox="215 373 347 405">Actividad</p> <p data-bbox="215 436 1138 541">Se llevara a cabo la presentación de una conferencia por parte de un organismo público a fin de favorecer la convivencia en el aula, esta será impartida y en conjunto con los grupos de 3° A y 5°B.</p>	
<p data-bbox="215 579 769 611">Evaluación: Encuesta para dar seguimiento</p>	

2.1.2.7 Instrumentos que se emplearán

Diario de campo:

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Características

- El diario de campo tiene cuatro características importantes:
- Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
- En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.
- Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.
- Facilita la toma de decisiones.

Para que sirve:

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Respecto al proceso formativo, no solo en lo académico sino en lo personal, también se evidencia en el estudiante el desarrollo del llamado “sentido crítico”, y el diario resulta ser propiciador y potenciador. Tomar conciencia de las condiciones particulares y asumir una postura de aceptación y búsqueda de superación de las limitaciones, los preconceptos y los pre-juicios, entre otros, es un avance formativo, difícilmente evidenciable en otro tipo de fuentes o estrategias de información para la evaluación del estudiante, diferentes al diario de campo.

Observación:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Maestras de apoyo:

Funciones del Maestro de Apoyo:

- Intervención en el aula donde se encuentre integrados los alumnos con alguna barrera en el aprendizaje.
- Asesor del maestro de grupo ante las diversas situaciones que se presenten con el alumno integrado.,
- Actividades exploratorias en el alumno para conocer su nivel de competencia curricular según el grado escolar que cursa.
- Realizar de manera conjunta con el equipo interdisciplinario una Evaluación Psicopedagógica con la finalidad de tener evidencias sobre cada característica del

menor como lo son: Antecedentes del desarrollo, Estilo de aprendizaje, Capacidad para aprender, Fortalezas y debilidades con las que cuenta el menor.

- Adecuaciones curriculares de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que maneje el maestro de grupo.
- Orientación a los padres de familia sobre estrategias para trabajar en casa.

Capacitación constante para atender de manera adecuada a las necesidades de los alumnos integrado.

Capítulo 3 Análisis de su primera y segunda intervención desarrollo, reflexión

3.1 Análisis de la primera propuesta de intervención, plan general o plan de acción

A fin de recabar resultados obtenidos sobre la aplicación del plan de general en noviembre y diciembre de 2017, se dio a la tarea de realizar un análisis sobre lo que arrojó esta primera puesta en práctica de las estrategias.

Dicho análisis se realizó bajo la propuesta de Zabala (1995) quien dice que entender la intervención pedagógica exige situarse en un modelo en el que el aula se configura como un microsistema definido por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas, una forma de distribuir el tiempo, un determinado uso de los recursos didácticos, etc., donde los procesos educativos se explican como elementos estrechamente integrados en dicho sistema. Así pues, lo que sucede en el aula sólo se puede averiguar en la misma interacción de todos los elementos que intervienen en ella, es por ello que se ha adoptado su metodología para realizar el proceso de análisis y reconstrucción del plan de general en donde se construyen unidades de análisis que representen el proceso que se vivió al aplicar las estrategias y además contemplar todas las variables que inciden en el proceso.

Uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas (Zabala, 1995).

Las estrategias forman un gran abanico de variables que indican el proceso paulatino de avance que se tuvo en cuanto a los objetivos propuestos. Podremos ver de qué manera el orden y las relaciones que se establecen entre los diferentes pasos de acción determinan de manera significativa el tipo y las características de en lo que se pretendía inculcar.

Para lograr que todo este proceso se cumpliera se trabajaron con diferentes instrumentos de recolección de información como lo fue el diario de campo, fotografías, videos, cuaderno rotativo. Siendo el diario sustentado y escrito bajo el ciclo reflexivo de Smith.

La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consubstanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los

procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados. Por poco explícitos que sean los procesos de planificación previa o los de evaluación de la intervención pedagógica, ésta no puede analizarse sin que se contemple dinámicamente desde un modelo de percepción de la realidad del aula en que están estrechamente vinculadas la planificación, la aplicación y la evaluación (Zabala, 1995).

Zavala menciona que para estructurar las unidades de análisis se tiene que tener en consideración las variables encontradas dentro de las actividades o tareas realizadas, estas son agrupadas, articuladas en secuencias de actividades, unas relaciones y situaciones comunicativas que permiten identificar unos papeles concretos del profesorado y del alumnado, unas formas de agrupamiento u organización social de la clase, una manera de distribuir el espacio, el tiempo, un sistema de organización de los contenidos, un uso de los materiales curriculares, y un procedimiento para la evaluación.

El autor solo ejemplifica estas unidades de análisis que para él fueron fiables, son simplemente sugerencias, no se tomaron en cuenta y se dio a la tarea de hacer otras, para localizar las variables se remonte a la elección de la competencia en donde al analizar encontré las posibles, el porqué de la elección de estas, fue por la naturaleza de la temática sobre inclusión y barreras de aprendizaje, y también como una manera de realizar un análisis exhaustivo para verificar si en realidad la competencia electa se está favoreciendo, o cuales aspectos faltan desarrollar y que hacer para darles continuidad y mejorar. Enseguida hará mención cada una de ellas con su respectivo análisis.

3.1.1 Propicia espacios de aprendizaje

Un salón de clases, un parque, un laboratorio, el patio de juegos, la biblioteca y cualquier otro, son potencialmente lugares de aprendizaje.

Para crear un espacio de aprendizaje propicio dentro del aula intervienen demasiados factores como el tamaño del espacio, la luz, el clima, materiales, pero no se trata solo de

factores del contexto, sino de crear aulas fundamentalmente educativas que estén a la par de la metodología que se quiera implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante las últimas décadas el concepto que teníamos acerca de lo que contribuye a un buen entorno de aprendizaje ha cambiado radicalmente. Las instituciones educativas de cualquier nivel se enfrentan a nuevos retos a raíz de los cambios de enseñanza y el aprendizaje movidos por el desarrollo tecnológico, la globalización y por supuesto la economía.

El uso eficiente de la infraestructura cada vez es más importante, es decir dar la mayor utilidad a la infraestructura con la que se cuenta. La escuela debe tener una estrecha relación con el contexto que la rodea y aprovecharse de él para adquirir la mayor cantidad de experiencias y aplicarlas en situaciones diversas.

Durante la aplicación de las estrategias, algunas de ellas estaban diseñadas para desarrollarse en distintas áreas de la institución, pero esto no pudo ser posible debido a la amplitud de los espacios, solo hay un espacio de cancha deportiva de 10 por 20, en donde prácticamente todo el día está el maestro de física impartiendo sus clases y en hora de receso es un completo caos por lo reducido del lugar y las interacciones entre niños de sexto con los primeros años. Por lo cual dichas actividades tuvieron que ser rediseñadas durante la práctica y desarrolladas dentro del aula que también es muy reducido, a pesar de esto las actividades se llevaron a cabo se trabajó y se adecuó el espacio acomodando de diferente manera el mobiliario.

“Un ambiente de aprendizaje es un sistema complejo que involucra múltiples elementos de diferentes tipos y niveles, que si bien no se puede controlar por completo, tampoco se debe soslayar su influencia en el aula” (SEP, 2011).

Los espacios de aprendizaje tienen que motivar, estimular e incitar al alumno para que se interese por adquirir conocimientos. Es por ello que durante la aplicación de la primera etapa del plan de acción se implementaron estrategias para que en todo momento se incitará a los alumnos a tomar iniciativa para el trabajo, para la participación oportuna y por supuesto coherente dentro del salón de clase.

El alumno se interesó por la clase, estaba atento, participaba, más que nada se sumergía en la actividad por la dinámica que se estaba desarrollando a su alrededor y sobre el qué podría hacer para mejorar la convivencia y la inclusión, pero también surgieron casos donde fue imposible crear un ambiente primordial por lo tenso de la situación, crisis como las de José donde se llegan a manifestar agresiones verbales y físicas, interrupciones, como anteriormente se había mencionado el espacio tan reducido tanto de las aulas como de la escuela, donde los sonidos de la escuela y la ciudad se aglomeran y crean ruidos que impiden la concentración.

“Al final mucho de los alumnos se acercaron a los alumnos que fueron estrella por un día para preguntarles más cosas, e incluso invitarles a comer con ellos para saber más sobre sus mascotas” (Nieto, 2017 R4 r5, DC).

Los espacios de aprendizaje deberán fomentar la colaboración y fomentar el aprendizaje mediante recursos didácticos y tecnologías de la información y comunicación, dentro de esta unidad de aprendizaje las estrategias proporcionaron material manipulable como hilos y listones, plastilina, acuarelas, alimentos como bombones, salchichas entre otros que permitieron a los alumnos interactuar y utilizar diversos materiales y tipos de texturas para despertar el interés, además de la necesidad de interactuar con sus compañeros para realizar las actividades, no solo porque la actividad así lo pedía sino por que sentían la necesidad de incluir en las actividades a todos sus compañeros.

Al finalizar los alumnos acomodaron sus bancas a las orillas y formaron un círculo en el centro a uno de los niños se le dio el extremo de un hilo, cada uno tenía que decir una razón por la cual no debemos excluir a sus compañeros. En cierta parte entraron en papel que cuando rompí el primer hilo gritaron para que no lo volviera a hacer, de esta manera me pude percatar que el ambiente en el que se desarrollaba la actividad era productivo (Nieto, 2017 R4 r 5, DC).

Hablando sobre las tecnologías de la información y la comunicación se implementaron muy poco, solo en una ocasión se utilizó el proyector y la laptop para la proyección de un video, siendo esto una actividad que se pretende en la segunda aplicación del plan general se atiende esta deficiencia y se implementen actividades de este tipo.

Generalmente se reconoce que la calidad de los diseños aumenta si el interés de los alumnos se tiene en cuenta al momento del diseño de los procesos. No tener en cuenta la participación de los alumnos en el diseño de las decisiones con respecto a su entorno de aprendizaje y trabajo estaría más allá de toda razón. Un enfoque centrado en el alumno también pueda mejorar eficientemente del espacio. Es decir tomar en cuenta las opiniones de los alumnos para diseñar las actividades, con el fin de que las actividades estén estructuradas de tal modo que ellos elijan el tipo de recursos didácticos que se puedan utilizar para la inclusión en el aula.

3.1.2 Atención a niños con barreras de aprendizaje

Las barreras de aprendizaje son factores que aparecen a lo largo de las interacciones entre los estudiantes y el contexto en el que se desarrollan, que limitan el óptimo acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.

Las barreras para el aprendizaje y la participación pueden ser de tres tipos:

- Físicas.- carencia de accesibilidad física, dificultades para la accesibilidad a la comunicación, carencia de condiciones arquitectónicas en la escuela, etc.
- Actitudinales o sociales.- prejuicios que se tengan con relación a las discapacidades, sobreprotección, ignorancia, discriminación, etc.
- Curriculares.- metodologías inadecuadas, tradicionales o grupales que no benefician a todos los alumnos, formas de organización y evaluación que no toman en cuenta las condiciones o necesidades individuales de los alumnos, estilos de evaluación rígidos y poco adaptables, etc.

Físicas

La ausencia de vías de acceso para personas con problemas de movilidad es una problemática visible dentro de la institución, que aunque no se ha presentado el caso de atender a una persona así, por las características de una escuela inclusiva como lo es la Juan Villerías debería tenerlo. Es ahí donde nuevamente vuelve a presentarse el caso de los espacios para el desarrollo de las actividades, el concepto menciona que el aula debe estar ventilada, iluminada lo cual si esta pero no hay el espacio suficiente que permita al alumno el libre movimiento dentro del aula, el transito muy concurrido y demasiadas fuentes de ruido, son factores que propician esta barrera de aprendizaje.

Actitudinales y sociales

Se presenta cuando estos alumnos son derivados es decir es la tendencia a suponer que el alumno con barreras de aprendizaje no es responsabilidad del docente, sino de un especialista. Esta es una de las cuestiones por las que me llevaron a elegir esta temática para mi informe de prácticas profesionales, por el tipo de escuela de práctica donde en cada salón hay entre 2 y 6 alumnos con barreras de aprendizaje, y en su mayoría eran excluidos tanto por el maestro como por los alumnos, se encontraron actitudes excluyentes que iban desde no aceptarlos en los equipos hasta preferir que se salieran del salón para no adecuarles actividades. En las actividades planteadas se pretendió en todo momento tomar en cuenta a estos alumnos, hacerlos parte del salón, planearle adecuaciones curriculares descuerdo a sus necesidades y asimismo evaluarlo de la misma manera.

Otra manera de eliminar este tipo de barreras dentro del aula fue hacer partícipe al padre de familia en las actividades, para actuar de manera informada en el desarrollo cognitivo de su propio hijo, citándolos a reuniones con las maestras de apoyo, titular del grupo y yo como maestra practicante, en donde se tomaron algunas decisiones, como que tres alumnos tomaran clase por las tardes con maestros particulares para poderse regularizarse y otros asistir a varias sesiones con un psicólogo, con el fin de dar un diagnostico específico de su barrera de aprendizaje y de esta manera poder actuar en el aula con actividades focalizadas.

En la institución en la que se puso en práctica el plan general es una escuela de las únicas en Matehuala donde aceptan a niños con barreras de aprendizaje, cuenta con el apoyo de las maestras de USAER y Psicólogas que acuden a la escuela una vez por semana, además que algunos son canalizados a el CRI donde los reciben también un día a la semana, el apoyo de los padre de familia es indispensable para el trabajo y seguimiento del alumno desde el salón de clase hasta el trabajo en casa.

El plan general está en su totalidad pensado en la inclusión de niños con barreras de aprendizaje, por lo consiguiente, en cada estrategia se intentó concebir la inclusión como una actividad primordial, se inició con pequeñas actividades que incitaban al alumno a reconocerse como parte de un grupo, a conocer qué papel juega dentro de él y como es que su participación influye en la convivencia, para después pasar a actividades que fueran retos tanto para sí

mismo como para los demás, donde se centraba más en el trabajo en equipo y la confianza hacia los demás, y por último actividades que reflejaron el trabajo que se realizó anteriormente, a fin de reconocer avances y retrocesos.

“Los niños propusieron a sus compañeros de los que querían saber (específicamente de algunos niños con barreras de aprendizaje), hicieron preguntas sobre gustos y disgustos.” (Nieto, 2017 R4 rr12-14, DC).

Curriculares

Destacan la creencia de que es imprescindible en el aula trabajar con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado, círculos rígidos y poco flexibles, contenidos curriculares alejados de las experiencias de los alumnos, exigencias curriculares elevadas al grado del alumno, falta de adecuaciones curriculares según las características de aprendizaje del alumno, poca o ninguna utilización de apoyos o recursos didácticos, son por mencionar algunos componentes de este tipo de barreras.

Por lo que en la práctica a pesar que a principio de año se realizó un test de estilos de aprendizajes, se aplicó otro más al inicio de la puesta en práctica del plan general a fin de observar y analizar si en realidad las estrategias estaban diseñadas adecuadamente, dando como resultado dos estilos de aprendizaje predominante kinestésico y visual. De aquí se partió para la aplicación y adecuación de las actividades, porque obviamente tenían adecuaciones curriculares las actividades pero esto se tratará en otra unidad de análisis, las actividades comenzaban con la recuperación de conocimientos previos y todo ligándolo a la vida diaria del alumno y además de cómo podía el ser un cambio para la sociedad con las actitudes que se pretendían inculcar. El utilizar materiales atractivos, funciono, ya que captaron la atención, además de que el alumno se sumergía en un ambiente de participación y trabajo colaborativo.

A los equipos se les dio a escoger entre dos recetas: uno un postre y otro una botana, para poder conseguir los ingredientes primero leyeron la receta y en una mesa había materiales e ingredientes de los cuales podían elegir los necesarios.

Los alumnos estaban demasiado animados por la actividad ya que algunos de ellos nunca habían cocinado y mucho menos lo habían hecho en el salón de clase compartiendo con sus compañeros (Nieto,2017,R6 rr8-14,DC).

3.1.3 Respuesta oportuna ante conflictos

Los conflictos dentro del aula son una realidad inherente al hecho de convivir. Una escuela además de ser un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia y por ello, un espacio en el que hay conflictos que debemos abordar. Conflictos que se producen a raíz de las relaciones entre alumnos.

Aprender a convivir en conjunto debe formar parte de calidad educativa. Aprender a resolver conflictos en el aula o en el recreo, permite conocer y practicar los procesos para el logro del respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia, para convivir en armonía y adquirir habilidades protectoras ante la violencia.

En general cuando surgen conflictos, los resuelven los docentes sin contar con la capacidad de los niños para confrontar opiniones, ponerse de acuerdo y asumir consecuencias de su manera de actuar. Esta es una de las unidades de análisis más deficientes de encuentro en el plan, siento una tremenda debilidad en este aspecto al no saber cómo actuar ante este tipo de circunstancias donde se requiere la toma de acuerdos de la titular y yo como practicante, que tengan como resultado decisiones que impliquen sanciones ante estos conflictos; pero también la impotencia por mi parte al momento en que José quien tiene trastornos de agresividad por episodios, arremete contra sus compañeros verbal y físicamente, como sancionar, reprender o de qué manera reaccionar ante estas situaciones, son fuertes focos rojos que amenazan mi práctica.

Algunos autores mencionan que cada profesor actúa según su propio criterio siguiendo el modelo tradicional, que castiga al agresor y defiende al agredido, compadeciéndolo. Pero entonces como actuó, en un momento cuando están trabajando tranquilos un compañero sin aviso alguno llega y toma tu trabajo y lo rompe, cómo actuar ante esta situación cuando el alumno tiene justificación por tener una barrera de aprendizaje, son cuestiones que tengo que

investigar para saber cómo actuar e implementar esto más adelante y no tener conflictos existenciales como los actuales.

“José se agregó en un equipo, mala idea solo los primeros 5 minutos estuvo tranquilo, después rompió el mantel y rayó el de los demás, así que se decidió separarlo” (Nieto, 2017, R3r11-13, DC).

3.1.4 Adecuación curricular

El currículo de los sujetos con barreras de aprendizaje, no puede ser otro que el de enseñanza obligatoria, realizando en el las oportunas adaptaciones más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adecuaciones curriculares.

Entonces entendemos adecuación curricular a la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada alumno dentro del salón de clase. Son estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con barreras de aprendizaje en el currículo.

Cuando un niño o niña comienza a tener dificultades para aprender y lo que está tratando de transmitirle el profesorado –el *currículo*– no lo entiende ni asimila, los maestros preocupados y responsables normalmente recurren a hacer algún cambio o modificación, o lo que es lo mismo, una *adaptación* (Marchena, 2006).

El tercer nivel de especificación curricular, en las instituciones y en el aula, permite al equipo docente (con la colaboración de maestras de apoyo y demás docentes dentro del consejo técnico), sobre la base de los aprendizajes para la acreditación del diseño curricular producir las adaptaciones curriculares para responder a los tipos de barreras de aprendizaje que se presenten en los alumnos, utilizando recursos de la institución y el contexto.

Las adaptaciones curriculares diseñadas para la realización de las estrategias posibilitaban el acceso al currículo común, es decir trabajar las temáticas que el plan y programas marca como los es el trabajo colaborativa y la participación que salen desde la asignatura de Formación Cívica y Ética como una manera de reforzar este tipo de estrategias para el

aprendizaje. Como las estrategias estaban pensadas en los niños con barreras de aprendizaje, no hubo necesidad de aparte realizar este tipo de adecuaciones, cada actividad dejaba aprendizajes en favor de ellos, las propuestas de intervención con anterioridad se analizaron en conjunto con la titular del grupo y las maestras de apoyo para verificar su utilidad y eficacia.

Las adecuaciones curriculares se clasifican en tres principales adaptaciones:

De acceso: este se desarrollaron al momento de facilitar el acceso al currículo a los alumnos, a través de los recursos ductivos, materiales específicos que se realizaron y sobre todo al momento de realizar modificaciones de interacción con los elementos del currículo.

Curriculares propiamente dichas: se realizaron ya dentro de la aplicación de las estrategias en respuesta a situaciones que se me presentaron dentro de la práctica, además de una pedagogía flexible ante situaciones.

De contexto: se trató de actuar sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, de la institución y en cierta medida a la comunidad (padres de familia) para mejorar la calidad de la educación que recibe el alumno.

3.1.5 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo promueve lograr metas comunes en un pequeño equipo de personas, siendo factor principal la interdependencia positiva. Es un medio que permite la creación de saberes en conjunto y donde la virtualidad de encuentra al servicio de la construcción de conocimiento.

Existe muchas ventajas del trabajo colaborativo como, estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento y aceptación, además de proporcionar responsabilidades compartidas con el grupo a partir de la participación individual.

En relación con que conocimientos adquiridos con el trabajo colaborativo esta unidad de análisis permitió que descubrir que tanto el alumno logro los objetivos y si estos estuvieron llenos de aprendizajes, la interacción con sus compañeros fue muy buena los alumnos trataban de incluir a sus compañeros, pero viene la otra cara de la moneda los alumnos con barreras de aprendizaje fueron los que no toleraban el trabajo en equipo, en los primeros 10 minutos

trabajaban de manera normal y después empezaban a agredir a sus compañeros de tal manera que ellos ya no querían estar con ellos, y eran apartados.

La actitud de los niños hacia sus compañeros influyó demasiado en el ambiente en el que se desarrolla la actividad, se sentía un clima tenso con miedo hacia sus compañeros y algunos de repulsión sobre las actividades y actitudes de sus compañeros.

Es necesario que yo como aplicador de estas estrategias, busque la forma para disminuir estas actitudes dentro del aula y fuera de ella.

La actitud para el trabajo colaborativo debe fomentarse por los docentes, además de insistir en que cada integrante asuma la responsabilidad de la tarea que se trata de resolver, no de manera individual sino colectiva; por ejemplo, si la tarea consiste en realizar un problema, cualquier integrante del equipo debe estar en posibilidad de explicar el procedimiento que se utilizó.

3.2 Análisis de la segunda propuesta de intervención, plan general o plan de acción

El docente es uno de los actores más importantes para que el alumno construya conocimientos significativos para él durante su estancia, es por ello que él tiene la responsabilidad de analizar su práctica y realizar los debidos ajustes a su intervención a fin que esta sea efectiva e influir en las actitudes y aptitudes del estudiante no solo en la escuela, sino en la vida diaria que es donde en realidad se ponen en juego los conocimientos.

La Práctica reflexiva (PR) es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente (Domingo, 2012, P 12).

El análisis desde una postura crítica siempre servirá para la mejora, en el anterior análisis del primer plan de acción, se relató con el apoyo de teoría lo sucedido en la primera puesta en práctica de las estrategias, en donde se encontraron debilidades en las actividades planeadas, pero también puntos buenos en este, por lo cual se procedió a realizar ajustes, adecuaciones y

cambios a las estrategias lo que dio como resultado un plan general reconstruido el cual se aplicó del 21 de febrero al 28 de febrero del 2018, el cual a continuación se analizara lo sucedido nuevamente teniendo en cuenta los ajustes realizados y utilizando las mismas unidades de análisis consideradas en el anterior.

- Propicia espacios de aprendizaje
- Atención a niños con barreras de aprendizaje
- Respuesta oportuna ante conflictos
- Adecuación curricular
- Trabajo colaborativo

3.2.1 Propicia espacios de aprendizaje

En esta segunda aplicación de plan general se rediseñaron las actividades para que fueran dentro del aula, de tal manera que hay dentro se propiciarán climas agradables para la realización de las actividades, la aplicación de las estrategias se efectuó al inicio de la jornada laboral, mejorando de esta manera que el alumno estuviera atento a las actividades, presto mayor interés, aún más que en la aplicación pasada, el uso de sonidos de ambientación y música de relajación impacto de una buena manera.

La motivación fue uno de los factores primordiales, debido a que las estrategias contenían actividades en donde se pone en juego la creatividad del alumno, el uso de materiales manipulables que le permitieron al niño explorar y explotar sus habilidades.

El trabajo colaborativo se utilizó en todo momento, ya no solo trabajaron con los mismos compañeros de siempre sino que trabajaron con otros, se ayudaban mutuamente, crearon lazos de amistad donde no los habían y reforzaron los ya formados; el aprendizaje se potencio, los alumnos que trabajaban muy poco, con ayuda de sus compañeros salieron adelante y en el actual bloque les está yendo mucho mejor.

3.2.2 Atención a niños con barreras de aprendizaje

De acuerdo al concepto de barreras de aprendizaje y la problemática establecida se concluye que la barrera de aprendizaje encontrada es de carácter actitudinal y social, es decir el rechazo y exclusión por parte de sus compañeros.

En la segunda aplicación el comportamiento de los alumnos fue muy distinto, el trabajo fluía con tranquilidad y apoyo mutuo, cosa que anteriormente era imposible, era como juntar el agua y el aceite. El trabajo colaborativo entre alumnos, maestra titular, practicante, maestras de USAER y padres de familia, fue el detonante para los alumnos con barreras a pesar de sus condiciones, las afrontara y mejorara sus actitudes y conocimiento.

Las actividades planteadas para el plan general iniciaron con el reforzamiento de normas de convivencia, valores y el recate diario del concepto de inclusión, el cual fue construido por ellos mismos.

Los alumnos mencionan el concepto de inclusión construido por ellos mismos, A: es aceptar a nuestros compañeros tal y como son, no importa si están chiquitos o grandes o si piensan igual que nosotros, todos somos diferentes y podemos aprender de ellos. (Nieto,2017,R1r20,DC)

Estas actitudes mejoraron en cada actividad, era evidente que el trabajo entre pares se había favorecido de una manera aceptable.

3.2.3 Respuesta oportuna ante conflictos.

Los conflictos son cuestiones que nunca terminarán en un aula, si los conflictos disminuyeron notablemente, pero aun así surgieron conflictos inevitables dentro y fuera del aula, el haber niños con diagnósticos relacionados a agresividad, es una cuestión sumamente delicada al momento de tratar de resolver los conflictos, es muy difícil el trabajar de manera armónica con ellos cuando no se les suministra el medicamento correctamente, son cuestiones que no están en las manos del docente, es ahí donde entra en juego esta unidad de análisis sobre la respuesta oportuna a conflictos.

Al incurrir en las anteriores problemáticas lo primero que se hizo fue calmar al resto del grupo, ya que al haber un clima de tranquilidad los alumnos se calman y entran en un estado de serenidad y a partir de ello seguir las actividades planeadas; el dialogo con padres de familia acerca de las conductas de sus hijos y el apoyo en lapsos de la jornada, ayudaron a mejorar la conducta de los alumnos, además de que ellos saben que sus padres están al tanto de las actitudes que tiene dentro del aula.

Una de las estrategias que más ayudo a responder oportunamente los conflictos fue la del vigilante del día, la cual consistía en cada día seleccionar un alumno que se encargara de regular las conductas de sus compañeros, llamar la atención si era necesario, sancionar y reconocer a quien tenía actitudes positivas y entregar reconocimientos de conducta, los cuales hasta la fecha siguen funcionando.

3.2.4 Adecuación curricular

El hablar de inclusión y barreras de aprendizaje por efecto conlleva el trabajo con adecuaciones curriculares en sus tres adaptaciones:

Desde el pleno uso de materiales didácticos adecuados para los alumnos, el cual se trabajó de manera dinámica y acorde a las habilidades de cada uno de los integrantes de los equipos, un ejemplo de ello fue la elaboración de los murales, en donde el trabajo se dividió según las habilidades de cada uno, los que sabían dibujar los animales trabajaron los primeros 10 minutos, después los que sabían dibujar los árboles y el paisaje, y finalmente todos dieron color al mural.

Otra adecuación curricular fue el uso adecuado de los materiales didácticos en cada actividad, el diseño de ellas pensadas especialmente en los niños con barreras de aprendizajes, la flexibilidad de las estrategias fue otro factor importante que permitió al estudiante realizar las actividades a su manera pero siempre y cuando se cumplirá el objetivo de la actividad.

Y por último la adaptación al contexto que influyo en la primera unidad de análisis: propiciar espacios de aprendizaje en donde a través de adecuaciones que tienen que ver con la reorganización de espacios en el aula, reacomodo de mesa bancos, a fin de ampliar los espacios y brindar mayor confort y desplazamiento de los alumnos dentro del aula.

3.2.5 Trabajo colaborativo

Aunque suene repetitivo en las anteriores unidades de análisis el trabajo entre pares mejoró el lograr metas comunes. Se mencionó que se favoreció en todas las estrategias esta forma de trabajo, la elección de esta temática trabajada en este informe nació a raíz de esta problemática, la cual el grupo venía arrastrando desde primer año, en el mes de junio al analizar mi proyecto socioeducativo me percate que en realidad no era la problemática sino la exclusión a niños con barreras de aprendizaje, de ahí nació la idea de mejorar mediante dinámicas, actividades y juegos el trabajo en equipo y grupal.

El cambio no fue de un día para otro fue un proceso que se vivió de manera gradual, lo primero que mejoró fue escuchar las participaciones de todos, el aceptar escuchar y conocer los unos de los otros. Después fue el aprender a trabajar y convivir con otros compañeros, en varias actividades la elección de los equipos fue al azar mediante dinámicas de integración, lo que dio como resultado equipos muy variados, al inicio no se entendían, no había comunicación, así que solo algunos realizaban el trabajo, a veces hasta uno solo lo hacía, con ayuda de las actividades de inicio de las estrategias en donde se sensibilizaba el trabajo y las actitudes hacia los demás, se fue mejorando el trabajo y a si paso a paso hasta que al final el trabajo colaborativo se dio de una manera armónica y en realidad fructífero .

3.3 Evaluación de la propuesta de Intervención

Los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes hacia sus semejantes, se observaron al concluir la aplicación de los dos momentos del plan general, estos aspectos están inmersos en los propósitos, competencias y aprendizajes esperados de cada una de las estrategias, que actualmente se han convertido en un hecho inminente que poco a poco se va reforzando mediante el constante vínculo con sus compañeros.

Para dar cuenta de lo aprendido mediante el plan general se debe realizar una evaluación de los aspectos que ayudaron a fortalecer los análisis, para realizar dicha evaluación, se propuso la construcción de rubricas de las unidades de análisis del plan general, las cuales están específicamente basadas en la competencia a favorecer con este informe de prácticas profesionales.

Como anteriormente se dio mención se realizaron rúbrica para evaluar las unidades de análisis, se construyó una escala de valoración a fin de aun más clarificar la información de lo sucedido en cada uno d los aspectos.

- Propicia espacios de aprendizaje
- Atención a niños con barreras de aprendizaje
- Respuesta oportuna ante conflictos
- Adecuación curricular
- Trabajo colaborativo

Tabla 4. Escala de valoración

Escala de valoración	
Muy bueno	MB
Bueno	B
Regular	R

3.3.1 Unidad de análisis Propicia espacios de aprendizaje

Tabla 5. Rúbrica para Propicia espacios de aprendizaje

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	M B	B	R	M B	B	R
Crear-construir un alumnado empático. A ponerse en el lugar del otro.						
Crear un vínculo entre el profesor y el alumno y tiene que ser cuidado desde el primer día.						
Entusiasmar y promover ambientes de confianza que incentiven a los alumnos en su desarrollo promoviendo un pensamiento reflexivo.						
Promover la motivación de logro, enseñarle al alumno su propio progreso						
La realización de determinadas rutinas aportan seguridad y puede ayudar al alumno a que mejore su sentido de pertenencia al grupo						
Para que el aprendizaje sea significativo, la educación debe estar desconectada de lo que ocurre en la vida real.						
Potenciamos las fortalezas o virtudes de los alumnos, sus cualidades						
Fomentar la participación haciendo a los alumnos protagonistas activos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fomentemos su autonomía y seguridad.						

Desde la primer estrategia, del plan de acción 1, el lograr que el alumno se analítico sobre las acciones y actitudes que realiza en contra de los demás resultado un tarea muy demandante, pero no imposible, las actividades lanzaban mensajes subliminales para inducir al alumno a formar lazos entre compañeros y se logró el alumno al compartir tantas experiencias, gustos y

disgusto, establecieron similitudes y una de las actitudes que más se favoreció fue el que el estudiante se pusiera en el lugar de sus compañeros y cambiar patrones establecidos anteriormente y se más flexibles y tolerantes.

La creación de vínculos alumno-maestro y alumno-alumno, las actitudes del docente, movimientos corporales, gestos, tono de voz permitió muchos de estos avances, llevarán formar vínculos afectivos, de trabajo. El interrelacionarse e interesarse por lo que aconteció en el salón siempre permitió que hubiera un ambiente de comunicación en cuanto a lo que acontecía durante la jornada y por qué no decirlo después de esta, el tomar decisiones compartida mejoro consistentemente los acuerdos de convivencia.

La motivación y el entusiasmo con en el que se trabajó desarrollo actitudes de confianza en sí mismos, el reflexionar las situaciones acontecidas y las que se pudieran presentar a raíz de sus actos permitieron al alumno no solo a creer en el sino a fomentar su participación y ser protagonista activo en sus proceso de aprendizaje. Este cambio se dio mediante el potenciamiento de fortalezas y focalización de virtudes de cada uno, reconociendo sus cualidades y como mejorar los aspectos negativos y reconocer los avances obtenidos.

Estos aspectos no se dieron de la noche a la mañana, fue todo un proceso que se va dando gradualmente con el paso del tiempo y con la aplicación de las estrategias, se mencionó anteriormente que desde el comienzo se notaron aspectos claves que arrojaron información de la funcionalidad de los espacios de aprendizaje, que la función principal es la creación de espacios donde el alumno se sienta cómodo para trabajar y adquirir conocimientos

3.3.2 Unidad de análisis 2 Atención a niños con barreras de aprendizaje

Tabla 6. Rúbrica para Atención a niños con barreras de aprendizaje

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	MB	B	R	MB	B	R
Inclusión en las actividades diarias en el aula, escuela.						
Disciplina y currículo flexible, actividades estimulantes.						
Prácticas y actitudes que estimulen al alumno a aprender.						
Relaciones donde el factor predominante sea el respeto y la no discriminación.						
Comunicación entre alumnos y maestros.						
Claridad a la hora de dar instrucciones y solicitudes.						

El plan general está totalmente pensado en la atención a niños con barreras de aprendizaje, el alumno se incluyó en todas las actividades diarias, participó y dio opiniones acerca de lo que acontecía en las palases, estas plantearon situaciones creativas y que presentaron retos para que el alumno se diera a la tarea de analizar las situaciones y responder de manera positiva.

Como se puede observar el contraste que existen entre los dos momentos del plan general, ponen al descubierto grandes avances ocurridos mediante la reestructuración de las actividades y el trato más cercano con los alumnos, uno de los aspectos que más se favoreció con este plan general fue el que yo como docente me di a la tarea de indagar como debía dirigirme y dar instrucciones, al principio mi lenguaje era elevado para los alumnos y aún más para los otros niños que necesitaban apoyo, es por eso que aprendí a manejar el tono de voz y utilizar

palabras simples, y por supuesto detallar cada aspecto que se debía cumplir de las actividades soltadas no solo en el plan general sino en cualquier momento de la jornada.

El realizar retroalimentación de actividades anteriores y predicción de aprendizajes esperados permitieron al alumno a sumergirse en las actividades de lleno y ser partícipe de su propio aprendizaje, el manejo de valores desde la asignatura de Formación Cívica y Ética, reglamento del aula, sensibilización por parte de videos y del docente, el factor predominante en el aula fue el respeto mutuo y sobre las diferencias físicas, de pensamiento que se presentan en cada uno de sus compañeros y el aprender a utilizar estas cualidades distintivas en favor de todos.

3.3.3 Unidad de análisis respuesta oportuna ante conflictos

Tabla 7. Rubrica para respuesta oportuna ante conflictos

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	MB	B	R	MB	B	R
Averiguar la diversidad de aspectos que caracterizan a cada situación (origen, sentimientos y emociones implicadas)						
Evaluar causas y efectos para la solución de conflictos pautados en el consenso de los autores.						
Posibilitar el desarrollo de capacidades que predisponen al acuerdo y a la resolución cooperativa de las situaciones de conflicto.						
Propone elementos precisos para adecuación de las estrategias propuestas para la solución del conflicto.						
Pone en práctica la propuesta elegida de manera justa y democrática.						

El evaluar el comportamiento es algo complicado debido a los factores que intervienen para crear un conflicto,

Entre un plan general y el segundo reconstruido hay un gran camino recorrido y no hablamos de tiempo, sino de avances que se fueron desarrollando paulatinamente. En la primer intervención como anteriormente se muestra en la rúbrica muestra dentro de la escala valorativa un resultado regular, insatisfactorio más bien diría yo, en momentos se producía un caos, por el desacuerdo que se mostraba dentro de los equipo, el desagrado hacia ciertos alumnos, en especial a los niños con Barreras de aprendizaje, en las tres primeras estrategias surgieron los conflictos más fuertes, donde hasta golpes surgieron.

Muchos de los roces entre los alumnos fueron producidos por algunos alumnos que muestran diagnósticos de agresividad, este fue la mayor deficiencia en la primera aplicación saber cómo actuar ante estas circunstancias: en cambio en la segunda aplicación se dio a la tarea a partir del primer análisis, como responder ante este tipo de circunstancias, cómo actuar ante las dos partes, el agredido y el agresor es ahí donde hablare de como fue el avance.

La mayoría de los conflictos surgían después del recreo, los alumnos estaban más distraídos, agresivos con sus compañeros, aún seguían consumiendo alimentos.

“Los niños de primaria llegaban a estar progresivamente más inatentos cuando se retrasaba el recreo, con el resultado de que jugaban más activamente cuando este ocurría” (Pellegrini, 1995).

El reincorporarse a la estabilidad dura alrededor de 10 a 20 minutos y en ese lapso tenían lugar algunos conflictos, que rápidamente eran solucionando identificando el origen del problema, que causo este tipo de situaciones, de ahí se habló con cada uno por separado a fin de calmar a los alumnos (en algunas ocasiones lloraron).

Al llevar ya varias estrategias aplicadas los alumnos ya eran capaces de reconocer cuando una actitud, ofensas, palabras o acciones eran excluyentes, así que ya en se reunían las partes afectadas y se discutían las causas, a partir de ahí se mostraron en muchas ocasiones el desarrollo de capacidades del alumno para ponerse de acuerdo y tomar acuerdos en conjunto

para solucionar un conflicto, además de que yo como maestra mostraba interés y daba posibles soluciones al conflicto.

Es ahí cuando te das cuenta que aunque fue muy difícil, se logró un avance el comprender, analizar, escuchar las dos partes del conflicto, evaluar la situación y dar posibles soluciones por parte de mí como una muestra clave que, en efecto la competencia si se está favoreciendo y por efecto esto claramente se reflejó en el comportamiento de los alumnos.

3.3.4 Unidad de análisis Adecuación curricular

Tabla 8. Rúbrica para Adecuación curricular

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	MB	B	R	MB	B	R
Revisa o realiza evaluaciones psicopedagógicas y de ahí partir para el diseño.						
Toma en consideración las competencias a desarrollar en el grado.						
Se adecuan los contenidos, diseño de actividades con menor dificultad en comparación a sus compañeros.						
Se consideran indicadores de logro.						
Se clarifican indicaciones e instrucciones para las actividades						

Se considera como una unidad de análisis con mayor efectividad en los dos momentos de la intervención , desde el momento en que se analizó la problemática que incurría en el aula, se dio a la tarea de establecer una relación de mutua ayuda entre las maestra de apoyo, la maestra titular y practicante, a partir de analizar aún más las problemáticas de los niños que requerían apoyo dentro del aula, se habló con los padres de estos niños para la autorización de

mostrar la información de los diagnósticos médicos, además que realizaron test de estilos de aprendizaje para analizar aún más la situación.

El plan general esta direccionado a la materia de Formación Cívica y Ética, es por ello que se analizaron los contenidos, aprendizajes esperados y competencias a desarrollar, para ligarlos y estar trabajando de la par uno del otro, a partir de esto se diseñaron las estrategias las cuales en su totalidad, están pensadas en dichos niños y de esta manera aseguran en su totalidad la eficacia y eficiencia de las actividades, y así fue , respondieron satisfactoriamente a estas, las cumplieron y desarrollaron en el tiempo establecidos y productos definidos.

Otro de los aspectos que se lograron que las estrategias se realizarán satisfactoriamente fue el de realizar adecuaciones al vocabulario, y esto no fue solo a partir del plan general, sino desde siempre, el saber que tienes un grupo de grado inferior te incita abajar tu vocabulario, buscar palabras que permitan al niño comprender la indicación y hagan sus producciones con las características solicitadas.

Cada estrategia tenia indicadores de logro convertidos en aprendizajes esperados que clarificaban el panorama de lo que específicamente se estaba tratando de desarrollar y a pesar de que las actividades estaban adecuadas, con forme se avanzaba en la realización de cada estrategia estas, aumentaban de complejidad y no tanto a la didáctica sino enfocado al trabajo con iguales y a la inclusión, otro factor importante fue la evaluación que fue un proceso difícil debido a la naturaleza de la problemática, en donde la única forma de analizar y calificar la actividades es a través de la observación, registrada total y parcialmente en el diario de campo.

3.3.5 Unidad de análisis Trabajo colaborativo

Tabla 9. Rúbrica para Trabajo colaborativo

Rasgos a evaluar	Primera aplicación			Segunda aplicación		
	MB	B	R	MB	B	R
El alumno se convierte en protagonista de su aprendizaje						
Desarrolla estrategias comunicativas para poder desarrollarse en armonía						
Trabaja en equipo y mejora sus competencias y habilidades sociales						
Mejora las relaciones interpersonales entre compañeros para aprender uno de otro y aprender de manera significativa						
El <i>docente</i> juega el <i>papel</i> de mediador, así como de acompañamiento para estimular al estudiante y favorecer el aprendizaje.						

El lograr que alumnos que nunca han convivido de manera armónica se relacionen y trabajen juntos para cumplir un fin, es uno de los retos de la presente investigación, no hay duda que la aplicación funciono basta con comparar las unidades de valoración de las dos aplicaciones y el cómo ascendieron considerablemente varios aspectos.

Al principio el alumno no lograba comprender que el aprendizaje se construiría si él se convirtiera en el actor intelectual del propio avance, y que mejor manera que el compartir el aprendizaje con los demás. La forma en que el docente se dirija hacia sus alumnos, servirá como referencia para sus alumnos al dirigirse hacia sus compañeros es por ello que, a partir de este ejercicio tanto el alumno como el docente adquirieron e hicieron unos de estrategias comunicativas para poder desarrollares con plena armonía.

Con el cumplimiento del plan general y cada una de las estrategias, salía a relucir las mejoras en este aspecto, el trabajo en equipo era más fructífero, cumplían con las actividades, se comunicaba, pedían opiniones y las daban coherentemente y la más importante lograron tomar decisiones mediante la participación de todos, una de las estrategias que más ayudo fue del plan reconstruido, segundo paso de acción en donde a través de una plática frente a frente lograron comunicarse sobre sus preferencias y disgustos, datos personas que quisiera compartir y aspectos positivos.

Actualmente se puede decir que aunque aún hay un arduo camino por recorrer, competencias por desarrollar y actitudes que cambiar el trabajo colaborativo se desarrolló favorablemente como un medio para enriquecer la inclusión.

Conclusiones y recomendaciones.

Construir ambientes favorables para el desarrollo de competencias incluyentes y de trabajo colaborativo son vitales para las personas en cuanto a su desarrollo personal y académico además es necesario para desenvolverse día a día en cualquier contexto en él se encuentre, ya que todo ser humano es un integrante social y este debe acatar y apearse a las normas de convivencia y leyes que rigen la sociedad en donde se encuentra inmerso, aun bajo las circunstancias de vida particulares que pueda diferenciar a cada persona.

Con la aplicación de las estrategias en los dos planes, se llegó a la conclusión que fue posible a través de la investigación-acción el cumplimiento del objetivo generar y los específicos en torno a los cuales giro el desarrollo de la investigación, la puesta en práctica de los pasos de acción con sus estrategias correspondientes para la inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje, en sus dos ciclos de aplicación, los cuales fueron diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, se desarrollaron las competencias en los alumnos de aprender a convivir en espacio limitado y en equipo para generar conocimiento y la aceptación de diferencias. La docente adquirió habilidades para crear los espacios y momentos en los cuales el alumno pueda lograr aprendizajes e interactuar por medio del trabajo colaborativo.

Claro los resultados arrojado no son los esperados, pues el tiempo que se dio para la aplicación de las estrategias impidió alcanzar y fortalecer por completo los objetivos; sin embargo es importante destacar que las mejoras obtenidas son considerables, respecto a lo observado al momento de realizar el diagnóstico en contraste con lo que ocurre ahora.

De manera general se puede mencionar que se logró mejorar la inclusión educativa en alumnos con barreras de aprendizaje en el aula de segundo año "A" de la Escuela Primaria "Juan Villerías" por medio del trabajo colaborativo y los espacios de aprendizaje, gracias a las estrategias diseñadas y aplicada, se refleja el éxito en el análisis y evaluación realizados a dichas estrategias que se llevaron a cabo en su primer ciclo en los meses de Noviembre a diciembre del 2017; y el segundo ciclo en los meses de Febrero y principios de marzo del 2018. Por lo que arroja que lo realizado en los pasos de acción es funcional, claro, puede haber muchas mejoras, modificaciones o adaptaciones para aplicar en el mismo grupo o en otro para

mejorar o fortalecer la inclusión dentro y fuera del aula. Por lo tanto, se hace mención que se siempre pertinente que el considerar estrategias como las utilizadas, también se parta de las características, disposición, participación oportunidades que el grupo permita.

Por otro lado, es muy notorio que no es fácil el desarrollar a ambientes donde prevalezca el respeto, la tolerancia y otros valores que contribuyan a la inclusión, ya que no solo es un tema más por tratar, si no se trata de una situación que cada vez más se hace presente en nuestra sociedad, al no aceptar las diferencias que existen entre todas las personas, de ahí que se ha puesto suma importancia en el tema, puesto que hay la necesidad de aportar valores, actitudes y aptitudes, que permitan al alumno a tomar conciencia acerca de la inclusión y la prevalencia de las diferencias entre cada uno de los miembros de la sociedad en que vivimos.

Uno de los compromisos asumidos para llevar a cabo la intervención fue la de enseñar a vivir en una sociedad diversificada e intercultural, donde a pesar de esto somos iguales ante la ley. El ser humano debe aprender la importancia que tiene el ser diferente uno de otro, el aprender de cada diferencia y enriquecerse como una persona capaz de asumir los retos presentados en la vida diaria.

Por lo tanto, los valores son fundamentales en los aspectos de mejora de la inclusión, puesto que cada persona debe aprender a respetar la diversidad, aun cuando nuestras ideas, costumbres o cualquier otro pensamiento y situación sea por completo diferente a la propia o a lo que comúnmente observamos.

Este documento sirvió primordialmente para ayudar al futuro docente a desarrollar toda las competencias profesionales con las que debe contar según el perfil de egreso para una práctica educativa exitosa en el salón de clase, estas son herramientas básicas que deberá utilizar en diversos momentos de la vida para lograr cumplir o solucionar dificultades que se le presenten día a día.

La competencia profesional “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”, se basa en formar en las aulas, patios o cualquier lugar donde se favorezca el aprendizaje, cuando un ambiente en el que se desenvuelvan los alumnos todos por igual, un espacio donde se apoye la convivencia, el respeto y la aceptación de todos por igual.

Para lograrlo, se debe atender las acciones correctamente, quien está al frente del grupo actúe con sentido ético, orientando el trabajo hacia la investigación y aplicación de estrategias como oportunidades para el pleno desarrollo de los valores de cada uno de los integrantes del grupo, para que al favorecer el reconocimiento de la diversidad sea un motivo para el trabajo en colectivo y no un referente de división social o aislamiento escolar.

Al momento de trabajar las actividades pudo lograrse de manera parcial dicha competencia, ya que, durante los pasos de acción se logró crear espacios de aprendizaje incluyentes, vendrán nuevos retos que pondrán a prueba los aprendizajes y fortalezas adquiridas.

Hoy ya sabiendo enfrentar estas posibles variables de una manera óptima y con el apoyo de las experiencias adquiridas con esta investigación. Sobre el argumento positivo hacia el fortalecimiento de la competencia, esto está sustentado en los resultados donde se logró motivar e incluir a los alumnos a ser partícipes de diversas actividades, lograr formar equipos de trabajo, evitando roces entre ellos, así como el diálogo como una forma de resolución de conflictos y socialización de diversas situaciones.

Por otro lado las competencias profesionales también se vieron reflejadas en el momento de la planeación de los pasos de acción, al demostrar que se tiene conocimiento de cómo diseñar un planeación, que momentos lleva consigo, materiales, conocimientos pedagógicos así como disciplinarios respondiendo a las necesidades del contexto, propiciando la autonomía de los alumno y fomentando el desarrollo de competencias que exige el perfil de egreso de educación básica, tomando como referencia en todo momento el plan y programa de estudios vigente, creando rúbricas de evaluación para los diferentes momentos de la planeación, ya fuese diagnóstica y en su mayoría formativa.

Actuando siempre con ética frente a cualquier situación que se presentara y trabajando en colaboración con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades educativas y docentes, para el desarrollo y participación de alternativas para la solución a las situaciones incurridas; por lo que, para propiciar estos ambientes se recurrió al apoyo de las maestras de USAER, con las cuales se dio un diálogo, compartiendo conocimientos y establecimiento de formas de trabajo adecuadas para favorecer la inclusión.

Estas competencias se articulan logrando fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades y el lograr que el alumno logre establecer relaciones de mutua ayuda para lograr impulsar sus conocimientos y cumplir con los aprendizajes esperados en conjunto y construyan aptitudes, actitudes y conocimientos necesarios para afrontar la vida diaria.

La inclusión permite que a la vez de solo ser enseñanza también sirva de aprendizaje para el docente, mediante las experiencias adquiridas, si esta problemática vuelve a incurrir en otro contexto, ya tendrá un amplio panorama de teorías, autores que hablen sobre esta ocurrencia y como poder favorecerla.

Por último, la recomendación que se propone es el realizar diagnósticos adecuados, a fondo, que en realidad den muestra de lo que se vive en el aula y de ahí partir para adecuar estas estrategias u otras que se consideren adecuadas aplicar. Ser un docente crítico en su práctica, realizar evaluaciones formativas tomando en cuenta las características de todos los alumnos y de ahí partir para mejorar día con día, yendo de la mano con la inclusión.

Referencias

- Acuerdo649. (20 de Agosto de 2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. *Diario oficial de la federación*, pág. 17.
- Acuerdo711. (28 de Diciembre de 2013). *Diario oficial de la federacion*. Obtenido de ACUERDO número 711 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328358&fecha=28/12/2013
- Ainscow, B. y. (2002). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles – desafíos institucionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3-4.
- Ainscow, B. y. (2006). *Educación inclusiva y atención a la diversidad*. Obtenido de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig/es_presenta/adjuntos/linea_1_educacion_inclusiva_c.pdf
- Ainscow, M. (2012). Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- Barriga, F. D. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Trillas.
- Benítez, G. M. (2007). *Interacción y aprendizaje en la universidad* . Obtenido de El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Cifuentes. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115, 1.

- Domingo, Á. (19 de Septiembre de 2012). *Plataforma internacional de Práctica Reflexiva* .
Obtenido de <https://www.practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/>
- Duk, E. y. (2008). Obtenido de Educación inclusiva y atención a la diversidad:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig/es_presenta/adjuntos/linea_1_educacion_inclusiva_c.pdf
- Echeita, G. (2002). Atención a la diversidad. Sentido, dilemas y ámbitos de intervención .
Revista Studia Académica UNED, 135-152.
- Elliott, J. (1990). *La investigacio-accion en la educacion* . Madrid España : Ediciones Morata.
- IBLIOGRAPHY IRIS. (2010). *Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas*. Europa: IRIS
128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21.
- Keppell, M. (Octubere de 2013). *OpenEducationEuropa*. Obtenido de eLearning Papers :
https://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/legacy_files/old/eLPapers_Issue34_ES.pdf
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*.
Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Lérida, S. L. (2003). LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON ESPECIALES ESPECIALES:
ALGO MÁS QUE UN DESAFÍO PEDAGÓGICO. *Rev. Psicopedagogia*, 143-153.
- Marchena, R. (2006). *Adaptaciones curriculares* . Obtenido de
www.personales.ulpgc.es/mmarchena.dedu/.../adaptaciones%20curriculares.doc
- Melero, M. L. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para
construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, 37-54.
- MARTÍN, M. (1998) Manual de apoyo del taller sobre el rediseño de un curso, Programa de
Desarrollo de Habilidades Docentes, ITESM.
- Nieto, D. (2017). Diario de campo . En D. K. Barron, *Diario de estrategias* (pág. 13).
Matehuala S.L.P.

- Nieto, D. (2017). Diario de campo . En D. K. Barron, *Diario de campo* (pág. 7). Matehuala S.L.P.
- Nieto, D. (2017). Estrategias . En D. K. Barron, *Diario de campo* (pág. 1). Matehuala S.L.P.
- Nieto, D. K. (2017). Registro 4. En D. K. Barron, *Diario de campo*. Matehuala S.L.P.
- Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 201-223.
- Cifuentes. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115, 1.
- Rincon, D. (2011). Una investigación cualitativa y etnográfica sobre el valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 24.
- Salvador, C. S. (septiembre de 2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. España : save the children españa.
- SEP. (Plan de estudios 2012). *Orientaciones académicas para el trabajo de titulación*. Argentina 28, Colonia Centro, D. F. 06020, México: SEP.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro*. México D.F.: Secretaria de Educación Publica .
- Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 23, núm. 1, 2005, pp. 85-112, 85-112.
- TAYLOR, S. y. (Mexico de 1986). Obtenido de <http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>
- T. Booth, M.Ainscow, K. Black-Hawkins *et al.* *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol, Centre for Studies on Inclusive Education-unesco, 2000.

T. Booth y M. Ainscow, *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. España, Universidad de Madrid, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, 2000.

Zabala, A. V. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó, de Serveis Pedagògics.

Anexos

Anexo A

Tabla 1. Comisiones

COMISIÓN	PROFESOR ENCARGADO
Acción Cívica	Maestro de Educación Física
Planes y Programas	Mtra. Patricia
Cuadro de Honor	Mtro. Cruz
Valores y disciplina	Mtra. Sandra
Higiene	Mtra. Oralia
Periódico Mural	Mtra. Angélica (USAER)
Acción Social	Mtro. Angélica
Eventos Culturales	Mtra. Rodolfo
Cooperativa	Mtro. Javier
Secretaria de Actas	Mtra. Delfina
Programa nacional de Lectura	Mtra. Corina

Anexo B

Tabla 2. Comisiones de subgrupos de la asociación de padres de familia

Comisiones	Subgrupo a que pertenece
Se encarga de prevenir y verificar la seguridad de alumnos.	Comité de Prevención y seguridad escolar
Se encarga de solicitar que recursos/programas existen que puedan tener un beneficio en la institución.	Comité de infraestructura
Vigila los alimentos que se venden en la cooperativa.	Comité de consumo escolar
Se encarga de verificar que los programas que llegan a la escuela se empleen adecuadamente.	Comité de Controlaría
Se encarga de eventos y/o campañas las cuales puede participar la escuela.	Consejo de Participación Social

Anexo C

Tabla 3. Estilos de aprendizaje.

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
1	ANGEL FERNANDO		X	X
2	ABRAHAM RIQUELME	X		
3	FRANCISCO G.			X
4	ARACELY NOEMI			X
5	MAKI ADAMARI		X	
6	LILIAN E.	X		
7	ARTURO	X		
8	AMERICA M.		X	
9	ESTRELLA V.	X		
10	JOSE EDUARDO			X
11	ABIGAIL		X	
12	ANGELA LILIANA		X	X
13	RUBEN FCO.			X
14	DILAN JAVIER			X
15	JADE ELIZABETH	X		
16	GABRIELA M.	X		
17	JENIFER ALEXA	X		X
18	RODRIGO S.			X
19	JOSE FRANCISCO		X	
20	ASHLY ARLETT	X		
	TOTAL	8	6	9

Anexo D

Tabla 4. Resultados del examen de diagnóstico.

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	ESP.	MAT.	E.N.S	F.C. y E.	PROM.	NIVEL DE DESEMPEÑO
1	ANGEL FER.	7.2	6.6	6.8	9.5	7.5	SUFICIENTE
2	ABRAHAM REQUELME	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	INSUFICIENTE
3	FRANCISCO G.	6.0	5.0	6.2	6.5	5.9	INSUFICIENTE
4	ARACELY NOEMI	7.7	5.0	8.0	6.0	6.6	BAJO
5	MAKI ADAMARI	8.5	6.3	7.4	6.0	7.0	SUFICIENTE
6	LILIAN ESM.	5.0	5.0	7.1	5.0	5.5	INSUFICIENTE
7	ARTURO	6.7	7.6	7.7	9.5	7.8	SUFICIENTE
8	AMERICA M.	7.0	6.0	8.8	7.5	7.3	SUFICIENTE
9	ESTRELLA V.	7.5	6.0	6.2	6.0	6.4	BAJO
10	JOSE EDUARDO	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	BAJO
11	JOSELIN A.	8.2	6.6	6.8	8	7.4	SUFICIENTE
12	ANGELA L.	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	INSUFICIENTE
13	RUBEN FCO.	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	BAJO
14	DILAN JAVIER	7.0	6.3	6.5	7.5	6.8	BAJO
15	JADE ELIZABETH	5.0	5.0	5.0	9.0	6.0	BAJO
16	GABRIELA M.	9.0	7.3	8.2	7	7.8	SUFICIENTE
17	JENIFER ALEXA	7.0	5.0	6.2	7.0	6.3	BAJO
18	RODRIGO S.	7.7	8.3	7.7	7.5	7.8	SUFICIENTE
19	JOSE FCO.	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	BAJO
20	ASHLY A.	5.0	5.0	6.5	9.5	6.5	BAJO
	PROMEDIO	6.62	5.93	6.96S	6.97		BAJO

Anexo E

Resultados Sistema Alerta Temprana



JUAN VILLERIAS
C.C.T. 24DPR2134J

SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

REGISTRO DE EXPLORACIÓN DE TEXTOS											
EXPL.: 1 GRUPO: 2° "A"											
N/P	EXPL.	GPO	ALUMNO (A)	REGISTRO DE RESULTADOS						PTS	NIVEL
				I	II	III	IV	V	VI		
1	1	2° "A"	ABRAHAM RIQUELME BAEZ PUENTE	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO
2	1	2° "A"	AMERICA MIRANDA CONDE CALDERA	3	3	2	3	2	3	16	NIVEL ESPERADO
3	1	2° "A"	ANGEL FERNANDO ALVARADO OVALLE	3	2	2	3	2	2	14	EN DESARROLLO
4	1	2° "A"	ANGELA LILIANA HERRERA ESTRADA	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO
5	1	2° "A"	ARACELI NOEMI BRIONES AMARO	3	2	2	3	2	3	15	NIVEL ESPERADO
6	1	2° "A"	ARTURO CASTILLO ROCHA	2	2	2	3	1	2	12	EN DESARROLLO
7	1	2° "A"	ASHLY ARLETT VELAZQUEZ MARTINEZ	2	2	1	1	1	2	9	REQUIERE APOYO
8	1	2° "A"	DILAN JAVIER MARTINEZ PEREZ	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
9	1	2° "A"	ESTRELLA VALENTINA GARCIA ESCOBEDO	2	3	2	3	2	2	14	EN DESARROLLO
10	1	2° "A"	FRANCISCO GAMALIEL BENITES SIFUENTES	3	2	2	3	2	3	15	NIVEL ESPERADO
11	1	2° "A"	GABRIELA MONSERRAT RODRIGUEZ SORIA	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
12	1	2° "A"	JADE ELIZABETH PUGA ESPINOZA	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO
13	1	2° "A"	JENIFER ALEXA SANJUANERO SALAZAR	2	2	3	3	2	2	14	EN DESARROLLO
14	1	2° "A"	JOSE EDUARDO GARCIA MORENO	1	1	1	2	1	2	8	REQUIERE APOYO
15	1	2° "A"	JOSE FRANCISCO TOVAR HERNANDEZ	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
16	1	2° "A"	JOSELIN ABIGAIL GUEL RODRIGUEZ	2	3	3	3	2	3	16	NIVEL ESPERADO
17	1	2° "A"	LILIAN ESMERALDACADENA GRIMALDO	2	2	2	2	1	2	11	EN DESARROLLO
18	1	2° "A"	MAKI ADAMARI BRUNO AQUINO	3	2	2	3	2	3	15	NIVEL ESPERADO
19	1	2° "A"	RODRIGO SANTIAGO SAUCEDA PUENTE	2	2	2	3	2	2	13	EN DESARROLLO
20	1	2° "A"	RUBEN FRANCISCO HERNANDEZ ESTRADA	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO



JUAN VILLERIAS
C.C.T. 24DPR2134J

SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

REGISTRO DE EXPLORACIÓN DE LECTURA											
EXPL.: 1 GRUPO: 2° "A"											
N/P	EXPL.	GPO	ALUMNO (A)	REGISTRO DE RESULTADOS						PTS	NIVEL
				I	II	III	IV	V	VI		
1	1	2° "A"	ABRAHAM RIQUELME BAEZ PUENTE	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO
2	1	2° "A"	AMERICA MIRANDA CONDE CALDERA	2	2	3	3	3	3	16	NIVEL ESPERADO
3	1	2° "A"	ANGEL FERNANDO ALVARADO OVALLE	2	2	2	3	3	2	14	EN DESARROLLO
4	1	2° "A"	ANGELA LILIANA HERRERA ESTRADA	1	1	1	1	2	2	8	REQUIERE APOYO
5	1	2° "A"	ARACELI NOEMI BRIONES AMARO	2	2	2	2	3	2	13	EN DESARROLLO
6	1	2° "A"	ARTURO CASTILLO ROCHA	2	2	2	2	3	2	13	EN DESARROLLO
7	1	2° "A"	ASHLY ARLETT VELAZQUEZ MARTINEZ	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
8	1	2° "A"	DILAN JAVIER MARTINEZ PEREZ	3	2	3	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
9	1	2° "A"	ESTRELLA VALENTINA GARCIA ESCOBEDO	2	2	3	2	3	2	14	EN DESARROLLO
10	1	2° "A"	FRANCISCO GAMALIEL BENITES SIFUENTES	2	2	2	3	3	2	14	EN DESARROLLO
11	1	2° "A"	GABRIELA MONSERRAT RODRIGUEZ SORIA	3	2	3	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
12	1	2° "A"	JADE ELIZABETH PUGA ESPINOZA	1	1	1	1	2	2	8	REQUIERE APOYO
13	1	2° "A"	JENIFER ALEXA SANJUANERO SALAZAR	3	2	3	3	3	2	16	NIVEL ESPERADO
14	1	2° "A"	JOSE EDUARDO GARCIA MORENO	1	1	1	1	2	2	8	REQUIERE APOYO
15	1	2° "A"	JOSE FRANCISCO TOVAR HERNANDEZ	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
16	1	2° "A"	JOSELIN ABIGAIL GUEL RODRIGUEZ	2	2	3	2	3	2	14	EN DESARROLLO
17	1	2° "A"	LILIAN ESMERALDACADENA GRIMALDO	2	1	2	2	2	2	11	EN DESARROLLO
18	1	2° "A"	MAKI ADAMARI BRUNO AQUINO	3	2	3	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
19	1	2° "A"	RODRIGO SANTIAGO SAUCEDA PUENTE	3	2	3	3	3	3	17	NIVEL ESPERADO
20	1	2° "A"	RUBEN FRANCISCO HERNANDEZ ESTRADA	1	1	1	1	1	2	7	REQUIERE APOYO



REGISTRO DE EXPLORACIÓN DE CÁLCULO		EXPL:	GRUPO:	REGISTRO DE RESULTADOS												
N/P	EXPL.	GPO	ALUMNO (A)	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	PTS	PV	NIVEL
1	1	2° "A"	ABRAHAM RIQUELME BAEZ PUENTE	1v	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	REQUIERE APOYO
2	1	2° "A"	AMERICA MIRANDA CONDE CALDERA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
3	1	2° "A"	ANGEL FERNANDO ALVARADO OVALLE	1v	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	1	EN DESARROLLO
4	1	2° "A"	ANGELA LILIANA HERRERA ESTRADA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	NIVEL ESPERADO
5	1	2° "A"	ARACELI NOEMI BRIONES AMARO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	NIVEL ESPERADO
6	1	2° "A"	ARTURO CASTILLO ROCHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
7	1	2° "A"	ASHLY ARLETT VELAZQUEZ MARTINEZ	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	0	EN DESARROLLO
8	1	2° "A"	DILAN JAVIER MARTINEZ PEREZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
9	1	2° "A"	ESTRELLA VALENTINA GARCIA ESCOBEDO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	NIVEL ESPERADO
10	1	2° "A"	FRANCISCO GAMALIEL BENITES SIFUENTES	1v	1	1v	1	1	1	0	1	1	1	9	2	NIVEL ESPERADO
11	1	2° "A"	GABRIELA MONSERRAT RODRIGUEZ SORIANO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
12	1	2° "A"	JADE ELIZABETH PUIGA ESPINOZA	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	REQUIERE APOYO
13	1	2° "A"	JENIFER ALEXA SANJUANERO SALAZAR	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	NIVEL ESPERADO
14	1	2° "A"	JOSE EDUARDO GARCIA MORENO	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	0	EN DESARROLLO
15	1	2° "A"	JOSE FRANCISCO TOVAR HERNANDEZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	REQUIERE APOYO
16	1	2° "A"	JOSELIN ABIGAIL GUEL RODRIGUEZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
17	1	2° "A"	LILIAN ESMERALD CADENA GRIMALDO	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	0	EN DESARROLLO
18	1	2° "A"	MAKI ADAMARI BRUNO AQUINO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
19	1	2° "A"	RODRIGO SANTIAGO SAUCEDA PUENTE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	NIVEL ESPERADO
20	1	2° "A"	RUBEN FRANCISCO HERNANDEZ ESTRADA	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	REQUIERE APOYO

Anexo G

Evidencias de la primera aplicación

Fotografía 1.

Video sensibilizador



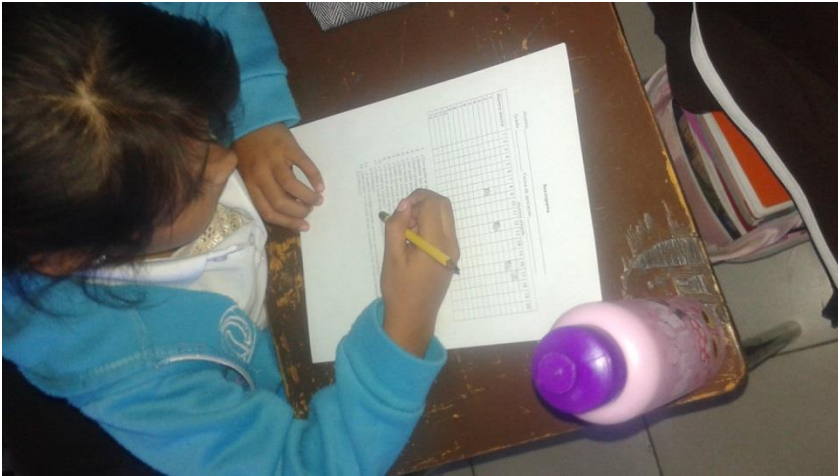
Fotografía 2

La telaraña



Fotografía 3

Sociograma



Fotografía 4.

Con las manos en la masa



Anexo H

Evidencias de la segunda aplicación

Fotografía 5

La telaraña



Fotografía 6

Muraliando



Fotografía 7

Con las manos en la masa



Fotografía 8. El vigilante del día



Fotografía 9

Cocinemos

